

成果報告書

執行教師： 葉憬忠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立國風國中
授課教師	葉憬忠
教師主授科目	國文、閱讀
實際授課班級數	3
實際教授學生總數	72

二、課程概要與目標

課程名稱	山林教育書展-臺灣特有種鳥類				
報紙使用 期數及頁數	第 22 期，第 4 頁		文章標題	臺灣特有種鳥類介紹—— 這些鳥全世界只有我們有	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	社團	施作總節數	2	教學對象	■ 國民中學 7、8 年級-26 人

1. 課程活動簡介

在資訊快速流動的時代，除了關心奔騰的資訊，生活環境是我們不可忽略的一環。身處花蓮的我們，更有享用不盡的山海資源，開門見山、假日聽海是我們的日常生活，故此次閱讀報課程引導學生從讀報的角度觀察我們所生活的土地，聆聽這片土地的聲音。而此次課程是搭配校內山林教育書展—「就在你『森』邊」所做的導讀課程。導讀內容為搭配森林中的永續議題，「鳥類」作為探討的主題之一，透過了解鳥類的生態，關心我們所生活的環境，同時結合閱讀策略引導學生細讀文章。

2. 課程目標

(1)能依據內容歸納鳥類特徵及生活習性

(2)能運用文轉圖策略將文字敘述轉為具體圖像

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



圖一、說明閱讀篇目



圖二、學生表格共作



圖三、閱讀策略-文轉圖應用



圖四、共作分享

安地新聞-台灣特有種鳥類

組別: 姓名: 蔡恩 座號: 12

一、依據文本，以「鳥類」為核心，歸納整理鳥類的生長環境：

1. 本國(含)外島 2. 低海拔(含)高海拔 3. 中低海拔(含)高海拔 4. 中海拔(含)高海拔 5. 中海拔(含)高海拔 6. 中海拔(含)高海拔

二、閱讀文章，歸納整理鳥類在食衣住行上的特徵：

依據文本內容，將這六種臺灣特有種鳥類在「食、衣、住、行」上的特徵整理成以下表格。

鳥名	食(覓食特性)	衣(外觀特徵)	住(棲息與築巢環境)	行(行為與活動特徵)
黑長尾雉	石松類	黑長尾	深山、森林	常在溪邊、山腰
臺灣藍鵲	昆蟲、果實	藍色、白色	森林、山腰	常在溪邊、山腰
臺灣山藍鶇	昆蟲、果實	藍色、白色	森林、山腰	常在溪邊、山腰
臺灣山藍鶇	昆蟲、果實	藍色、白色	森林、山腰	常在溪邊、山腰
五色鳥	昆蟲、果實	藍色、白色	森林、山腰	常在溪邊、山腰

三、閱讀測驗：

第一層次：提取與檢索 (Access and Retrieve)

1. 根據文本，哪一種鳥類因為常單獨棲居在溪邊或山腰上，且不怕人，因而獲得了「阿里山山歌」的稱號？(A) 臺灣藍鵲 (B) 臺灣山藍鶇 (C) 黑長尾雉 (D) 黑長尾雉

2. 若你在中低海拔森林中，聽到有鳥類的叫聲聽起來像是在說「吐來酒、吐來酒」，根據文本，這最可能是哪一種鳥類發出的聲音？(A) 臺灣藍鵲 (B) 五色鳥 (C) 臺灣山藍鶇 (D) 臺灣山藍鶇

圖五、學生成果之一正面

第二層次：統整與解釋 (Integrate and Interpret)

3. 根據文本內容的說明，臺灣之所以能孕育出 32 種獨特的「特有種鳥類」，最主要的地理與歷史背景原因為何？(A) 因早期歐亞大陸的鳥類無法飛越海洋，臺灣本地鳥類自行繁衍而成。(B) 冰河時期後海平面上升造成地理隔離，加上氣候變遷，使留下來的鳥類經過長時間演化出獨特特徵。(C) 因為臺灣擁有豐富的低海拔闊葉林與都市綠地，吸引了世界各地的鳥類前來定居並演化。(D) 為了躲避人類的捕殺，鳥類紛紛往高海拔山區遷徙，進而突變出鮮豔的羽色。

4. 比較文本中「臺灣藍鵲」與「臺灣山藍鶇」繁殖後代的方式，下列哪一個敘述最正確？(A) 兩者皆由單一雌鳥負責下蛋與育雛，雄鳥僅負責在外覓食。(B) 兩者皆是中都會有不同對夫妻產下的鳥蛋，並由大家共同孵化。(C) 兩者都打散了單一家庭的育雛模式，採取群體合作的方式來照顧幼鳥。(D) 兩者皆依賴前一年出生的未成年鳥類擔任主要照護工作。

第三層次：省思與評鑑 (Reflect and Evaluate)

5. 某學校為了「校園鳥類與安全」，決定將校園內所有「枯死、腐朽的樹木枝幹」全數鋸除並清理乾淨。根據文本資訊推論，這項決策最可能會對校園中的哪一種鳥類生態造成直接的生存與繁殖危機？(A) 黑長尾雉 (B) 五色鳥 (C) 臺灣藍鵲 (D) 臺灣山藍鶇

6. 國家公園常宣導「無煙山林，不煙食、不煙留垃圾」。根據文本介紹，哪一種鳥類的「利嘴」，正好反映了人類留下垃圾對野生動物覓食行為所造成的負面改變？(A) 阿里山山歌鳥 (B) 花和尚 (C) 奇種 (D) 高山上的山歌鳥

四、請依照前述，畫下文字中你最受興趣的鳥類及生活環境、型態：

圖六、學生成果之一背面

安徒新聞-台灣特有種鳥類 班級: X16 姓名: 翁曉晴 座號: 24

一、依據文本，以「海拔」高低排序，歸納幾種鳥類的生長環境：

台灣黑熊、黑長尾雉、冠羽畫眉、黑長尾雉、五色鳥

二、閱讀文章，歸納這幾種鳥類在食、衣、住、行上的特徵，整理成以下表格。

鳥名	食 (覓食特性)	衣 (外觀特徵)	住 (棲息與築巢環境)	行 (行為與活動特徵)
黑長尾雉	林邊邊邊	黑長尾、全身黑	中海拔森林	常啼哭出聲
台灣黑熊	垃圾堆、腐爛物	黑毛、黑毛	中海拔森林	不太怕人、在森林間繞來繞去
黑背林鴉	X	黑毛、黑毛	中海拔森林	在森林間繞來繞去
冠羽畫眉	昆蟲、果實	黑毛、黑毛	中海拔森林	在一起築巢
台灣藍鵲	X	鮮紅、鮮紅	中海拔森林	在森林間繞來繞去
五色鳥	X	鮮紅、鮮紅	中海拔森林	在森林間繞來繞去

三、閱讀測驗：

第一層次：擷取與檢索 (Access and Retrieve)

1. 根據文本，哪一種鳥類因為常單獨停棲在灌木枝頭或石頭上，且不怕人，因而獲得了「阿里山迎賓鳥」的稱號？(A) 台灣黑熊 (B) 黑背林鴉 (C) 冠羽畫眉 (D) 黑長尾雉

2. 若你在中海拔森林中，聽到有鳥類的叫聲聽起來像是在說「吐米酒、吐米酒」，根據文本，這最可能是哪一種鳥類發出的聲音？(A) 台灣藍鵲 (B) 五色鳥 (C) 冠羽畫眉 (D) 台灣黑熊

圖七、學生成果之一正面

第二層次：統整與解釋 (Integrate and Interpret)

3. 根據文本前言的說明，臺灣之所以能孕育出 32 種獨特的「特有種鳥類」，最主要的地理與歷史背景原因為何？(A) 因早期歐亞大陸的鳥類無法飛越海洋，臺灣本地鳥類自行繁衍而成。(B) 冰河時期後海平面上升造成地理隔離，加上氣候變遷，使留下來鳥類經過長時間演化出獨特樣貌。(C) 因為臺灣擁有豐富的低海拔森林與都市綠地，吸引了世界各地的鳥類前來定居並演化。(D) 為了躲避人類的捕殺，鳥類紛紛往高海拔山區遷徙，進而突變出鮮豔的羽色。

4. 比較文本中「台灣藍鵲」與「冠羽畫眉」繁衍後代的方式，下列哪一個敘述最正確？(A) 兩者皆由單一雌鳥負責下蛋與育雛，雄鳥僅負責在外覓食。(B) 兩者的巢中都會有不同對夫妻產下的鳥蛋，並由大家共同孵化。(C) 兩者都打散了單一家庭的育雛模式，採取群體合作的方式來照顧幼鳥。(D) 兩者皆依賴前一年出生的未成年鳥來擔任主要孵蛋工作。

第三層次：省思與評鑑 (Reflect and Evaluate)

5. 某學校為了「校園美觀與安全」，決定將校園內所有「枯死、腐朽的樹木枝幹」全數鋸除並清理乾淨。根據文本資訊推論，這項決策最可能會對校園中的哪一種鳥類生態造成直接的生存與繁殖危機？(A) 黑長尾雉 (B) 五色鳥 (C) 台灣藍鵲 (D) 黑背林鴉

6. 國家公園常宣導「無痕山林，不餵食，不遺留垃圾」。根據文本介紹，哪一種鳥類的「別稱」正好反映了人類留下垃圾對野生動物覓食行為所造成負面改變？(A) 阿里山迎賓鳥 (B) 花和尚 (C) 黑熊 (D) 高山上的垃圾鳥

四、請依照敘述，畫下文章中你最感興趣的鳥類及生活環境、型態：

圖八、學生成果之一反面

安徒新聞-台灣特有種鳥類 班級: 113 姓名: 葉祐安 座號: 11

一、依據文本，以「海拔」高低排序，歸納幾種鳥類的生長環境：

台灣黑熊、黑背林鴉、冠羽畫眉、黑長尾雉、五色鳥

二、閱讀文章，歸納這幾種鳥類在食、衣、住、行上的特徵，整理成以下表格。

鳥名	食 (覓食特性)	衣 (外觀特徵)	住 (棲息與築巢環境)	行 (行為與活動特徵)
黑長尾雉	在林邊邊邊	黑長尾、全身黑	中海拔森林	常啼哭出聲
台灣黑熊	在森林中找食物	黑毛、黑毛	中海拔森林	在森林間繞來繞去
黑背林鴉	在森林中找食物	黑毛、黑毛	中海拔森林	在森林間繞來繞去
冠羽畫眉	咖啡色、咖啡色	咖啡色、咖啡色	中海拔森林	在一起築巢
台灣藍鵲	鮮紅、鮮紅	鮮紅、鮮紅	中海拔森林	在森林間繞來繞去
五色鳥	鮮紅、鮮紅	鮮紅、鮮紅	中海拔森林	在森林間繞來繞去

三、閱讀測驗：

第一層次：擷取與檢索 (Access and Retrieve)

1. 根據文本，哪一種鳥類因為常單獨停棲在灌木枝頭或石頭上，且不怕人，因而獲得了「阿里山迎賓鳥」的稱號？(A) 台灣黑熊 (B) 黑背林鴉 (C) 冠羽畫眉 (D) 黑長尾雉

2. 若你在中海拔森林中，聽到有鳥類的叫聲聽起來像是在說「吐米酒、吐米酒」，根據文本，這最可能是哪一種鳥類發出的聲音？(A) 台灣藍鵲 (B) 五色鳥 (C) 冠羽畫眉 (D) 台灣黑熊

圖九、學生成果之一正面

第二層次：統整與解釋 (Integrate and Interpret)

3. 根據文本前言的說明，臺灣之所以能孕育出 32 種獨特的「特有種鳥類」，最主要的地理與歷史背景原因為何？(A) 因早期歐亞大陸的鳥類無法飛越海洋，臺灣本地鳥類自行繁衍而成。(B) 冰河時期後海平面上升造成地理隔離，加上氣候變遷，使留下來鳥類經過長時間演化出獨特樣貌。(C) 因為臺灣擁有豐富的低海拔森林與都市綠地，吸引了世界各地的鳥類前來定居並演化。(D) 為了躲避人類的捕殺，鳥類紛紛往高海拔山區遷徙，進而突變出鮮豔的羽色。

4. 比較文本中「台灣藍鵲」與「冠羽畫眉」繁衍後代的方式，下列哪一個敘述最正確？(A) 兩者皆由單一雌鳥負責下蛋與育雛，雄鳥僅負責在外覓食。(B) 兩者的巢中都會有不同對夫妻產下的鳥蛋，並由大家共同孵化。(C) 兩者都打散了單一家庭的育雛模式，採取群體合作的方式來照顧幼鳥。(D) 兩者皆依賴前一年出生的未成年鳥來擔任主要孵蛋工作。

第三層次：省思與評鑑 (Reflect and Evaluate)

5. 某學校為了「校園美觀與安全」，決定將校園內所有「枯死、腐朽的樹木枝幹」全數鋸除並清理乾淨。根據文本資訊推論，這項決策最可能會對校園中的哪一種鳥類生態造成直接的生存與繁殖危機？(A) 黑長尾雉 (B) 五色鳥 (C) 台灣藍鵲 (D) 黑背林鴉

6. 國家公園常宣導「無痕山林，不餵食，不遺留垃圾」。根據文本介紹，哪一種鳥類的「別稱」正好反映了人類留下垃圾對野生動物覓食行為所造成負面改變？(A) 阿里山迎賓鳥 (B) 花和尚 (C) 黑熊 (D) 高山上的垃圾鳥

四、請依照敘述，畫下文章中你最感興趣的鳥類及生活環境、型態：

圖十、學生成果之一反面

2. 課堂流程說明

暖身活動：簡介報紙特色及當期重點

發展活動：(1)學生閱讀指定文本

(2)初步統整-個人

(3)倆倆合作彙整表格內容

(4)依照文本內容加以轉換成圖像

(5)完成 PISA 閱讀題組

統整活動：學生展示繪製成果，互相觀摩學習

3. 教學觀察與反思

(1)遇到的問題與對策：

設計活動時，原訂目標是訓練學生細讀文本且有意識的分析資訊，同時搭配小組活動完成任務，但在學生活動過程中，觀察到整份表格的彙整對學生而言比較複雜的，之後設計表格時，可採用部分挖空讓學生能有意識的閱讀資訊，引導學生從表格彙整中，扣回最後文轉圖的內容，也才能聚焦主題進行創作。

(2)未來的教學規劃：

此次採用紙本繪製，有機會除了可以結合國文課程為課前的暖身，同時對於文轉圖的繪製可以採用 AI 生成式繪圖進一步訓練學生如何有效描述情境及特徵。