

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：慈濟學校財團法人慈濟大學
附屬高級中學

執行教師：林惠瑩 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學
授課教師	林惠瑩老師
教師主授科目	國文、閱讀社團、讀書會
實際授課班級數	2 班(國文)+1 班(社團)+1(讀書會)
實際教授學生總數	116 位

二、課程概要與目標

課程名稱	認識我所居住的台灣				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>24</u> 期，整份閱讀	文章標題	世界流動中的台灣		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	閱讀社 團、讀書 會	施作總節數	6	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 <u>一、二、三</u> 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

以《安妮新聞》#24 期「世界流動中的台灣」為主題，藉由期刊文章、自傳類書籍等多元文本與影像對讀，引發學生對所居住這塊土地的人事物有更深刻觀察與體會。從閱讀典範人物自傳文章(如：張忠謀、陳樹菊、王建民、盧蘇偉等)為起點，看見生命中重要的價值選擇，並在閱讀安妮新聞中認識以台灣為中心的各種面向，拓寬學生視野的邊界並勇於說出觀點。

2. 課程目標

- (1) 能運用各種閱讀策略，理解多元文本，進而學習聚焦思考與有效表達。
- (2) 能認真參與討論，練習不同觀點的激盪與開放想法。
- (3) 能從閱讀與思辨中，提升對媒體識讀、議題探究或科技關懷的行動力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



114-2 中文讀書會-學習單

班級: 201 座號: 28 姓名: 黃林凱

安祯新聞: 讀報光榮榜

【CROP 作物】 2. (1) 芋頭、番薯是否為臺灣原生種? ☒ 是 ☐ 否 (2) 芋上題, 請問 $\bigcirc \rightarrow \bigcirc$ 「順序圖」, 整理芋頭和番薯的移動歷程: 芋頭: 美洲 $\rightarrow$ 歐洲 $\rightarrow$ 台灣	【POWER 權力】 3. (1) 讀圖時, 一定注意大哉? (2) 在日治時期, 日本對台灣進行系統性種族調查的西方學者, 他運用 <u>種族學</u> (學名+種名), 重新為台灣物種命名。 (3) 從三張圖畫可看出外國人是如何看待台灣呢?	【SPECIES 生物】 4. (1) <u>斯文豪</u> 是第一位在台灣進行系統性種族調查的西方學者, 他運用 <u>種族學</u> (學名+種名), 重新為台灣物種命名。 (2) 在日治時期, 日本對台灣進行系統性種族調查的西方學者, 他運用 <u>種族學</u> (學名+種名), 重新為台灣物種命名。
【FOOD 飲食】 5. (1) 你覺得哪一種食物最能代表臺灣特色? 為何? (2) 你記憶中的美好滋味是哪一道食物? 請簡述那段故事。	【PLACE 所在】 6. (1) 請仔細閱讀這五張地圖的說明, 選出哪一張地圖令你覺得最有興趣或新奇? 並標註此地圖的特色背景。 (2) 你記憶中的美好滋味是哪一道食物? 請簡述那段故事。	【NAMES 名字】 7. (1) 臺灣的國際地位為何變得重要? 全球九成以上進出口貿易, 與市占率都領先全球

與組內同學分享簽名: _____

114-2 中文讀書會-學習單

班級: 201 座號: 28 姓名: 黃林凱

安祯新聞: 讀報光榮榜

【CROP 作物】 2. (1) 芋頭、番薯是否為臺灣原生種? ☒ 是 ☐ 否 (2) 芋上題, 請問 $\bigcirc \rightarrow \bigcirc$ 「順序圖」, 整理芋頭和番薯的移動歷程: 芋頭: 美洲 $\rightarrow$ 歐洲 $\rightarrow$ 台灣	【POWER 權力】 3. (1) 讀圖時, 一定注意大哉? (2) 在日治時期, 日本對台灣進行系統性種族調查的西方學者, 他運用 <u>種族學</u> (學名+種名), 重新為台灣物種命名。 (3) 從三張圖畫可看出外國人是如何看待台灣呢?	【SPECIES 生物】 4. (1) <u>斯文豪</u> 是第一位在台灣進行系統性種族調查的西方學者, 他運用 <u>種族學</u> (學名+種名), 重新為台灣物種命名。 (2) 在日治時期, 日本對台灣進行系統性種族調查的西方學者, 他運用 <u>種族學</u> (學名+種名), 重新為台灣物種命名。
【FOOD 飲食】 5. (1) 你覺得哪一種食物最能代表臺灣特色? 為何? (2) 你記憶中的美好滋味是哪一道食物? 請簡述那段故事。	【PLACE 所在】 6. (1) 請仔細閱讀這五張地圖的說明, 選出哪一張地圖令你覺得最有興趣或新奇? 並標註此地圖的特色背景。 (2) 你記憶中的美好滋味是哪一道食物? 請簡述那段故事。	【NAMES 名字】 7. (1) 臺灣的國際地位為何變得重要? 全球九成以上進出口貿易, 與市占率都領先全球

與組內同學分享簽名: _____

2. 課堂流程說明

第一二堂

(1) 以三個關鍵詞讓學生猜測故事主角, 並閱讀臉書文章《進擊的巨人》創作者諫山創奮鬥故事, 請學生回答:

- 關於漫畫家諫山創, 文中哪一個敘述令你印象深刻?
- 如果用三個標題#來形容他, 你會怎麼寫?
- 關於他, 有哪些地方值得你學習或反思?

(2) 閱讀台灣典範人物的故事(why): 提醒學生能在最短時間讀到他人花費數十年奮鬥的精華, 內容是現實生活帶來的知識與具體的能力, 並且建構一個別人拿不走的精神世界。

(3) 藉由圖書館的館藏資源, 將人物自傳類的書籍(約 30-40 本)放在桌上, 讓學生自由瀏覽翻閱, 選定自己感興趣的人物故事, 進行閱讀。

第三四堂

(1) 繼續閱讀到一定進度後, 每人開始製作簡報, 著重人物的精彩與同學的收穫。

(2) 簡報內容涵蓋:

- 介紹這個人物的經歷與成就
- 分析人物如何面對生命的困難與挑戰
- 摘錄書中 2 則名言佳句

d.對自己的啟發或收穫

(3)上台報告分享

第五六堂

(1)閱讀《安妮新聞》#24 期，回答九宮格問題：

114-2 中文讀書會_學習單

班級：____ 座號：____ 姓名：____

安妮新聞：讀報九宮格

【CROP 作物】 2. (1) 芋仔、番薯是否為臺灣原生種？ ☐ 是 ☐ 否。 (2) 承上題，請用○→○「順序圖」整理芋仔和番薯的移動歷程： 	【POWER 權力】 3. (1) 請簡介一下荷鄭大戰？ (2) 從三張圖畫可看出外國人是如何看待台灣呢？ 	【SPECIES 生物】 4. (1) _____ 是第一位在台灣進行系統性物種調查的西方學者，他運用 _____ (屬名+種名)，重新為台灣物種命名。 (2) 在日常植物風景中，哪一個是你最常見的，它又有何特色呢？
【FOOD 飲食】 5. (1) 你覺得哪一樣食物最能代表臺灣特色？為什麼？ (2) 你記憶中的美好滋味是哪一道食物？請簡述那段故事。 	【PLACE 所在】 1. 請仔細閱讀這五幅地圖的說明，選出哪一張地圖令你覺得最有趣或新奇？並標註此地圖的特色背景。 選擇地圖：_____ 選擇理由：_____ 地圖特色：_____ 	【NAMES 名字】 6. (1) 這四種食物的語音由來，哪一個最令你印象深刻？+理由 (2) 你還知道哪些食物是屬於外來語呢？
【TECH 科技】 7. (1) 臺灣的護國神山是： _____ (2) 哪些領域會使用到晶片科技？ (3) 臺灣的國際地位為何變得重要？ 	【BOOK 選書】 8. 看完這四本書的介紹後，請分享當中印象深刻或有興趣推薦借閱的書籍？ 	【END 期末回饋】 9. 恭喜你上完這學期了堂中文讀書會課程，下週一請來領全勤證書囉，也請你寫下收穫和建議。 收穫： 建議：

與兩位同學分享後簽名：____、____

3. 教學觀察與反思

(1)教學時間不足，有時某些問題無法繼續深入討論或完整發表，教學設計時可以再聚焦思考，並且須留意課程教學的脈絡性。

(2)第 24 期的安妮新聞內容非常豐富，且貼近學生在地生活與未來影響，可以多加推廣，讓更多學生有機會接觸，練習思辨。

(3)未來可多與不同領域的學科老師(美術、資訊)協作，增加議題的延展性與實作討論。