

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學國小部

執行教師： 謝瑞君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部
授課教師	謝瑞君 老師
教師主授科目	國語、數學、綜合活動、慈濟人文
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	成為自己喜歡的自己				
報紙使用 期數及頁數	第 19 期， 第 1/2/3/5 頁		文章標題	封面 不只吸睛！超越外貌的生存智慧。 巴黎奧運場上的體態之美 從瑜伽到動物流：讓身體跟著自然律動 世界這麼大，原來美可以這麼不一樣！	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育☐ 原住民族教育☐ 生涯規劃教育☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育☐ 人權教育☐ 環境教育☐ 海洋教育☐ 科技教育 ☐ 能源教育☐ 家庭教育☐ 品德教育☒ 生命教育☐ 法治教育 ☐ 資訊教育☐ 安全教育☐ 防災教育☐ 戶外教育☐ 國際教育 ☐ 無特定議題☐ 其他_____				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學_四_年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

透過閱讀安妮新聞報紙與分組合作學習，認識「美的多重宇宙」。瞭解不同時代的美，原來那麼不一樣，所以，「美」沒有所謂的「標準答案」。透過安妮新聞，認識 H A E S。因為健康的模樣不只一種並重新自己定義美。進一步引導學生思考：你喜歡現在的自己嗎？你想成為怎樣的自己？最後畫出自己的「自畫像」，展現獨一無二的自己。

2. 課程目標

- (1) 了解不同時代美的代表性人物與特色所在。
- (2) 認識 H A E S，因為健康的模樣不只一種。
- (3) 認識自己的身體，跟自己的身體說謝謝。
- (4) 畫出自己喜歡的自己並說明原因。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

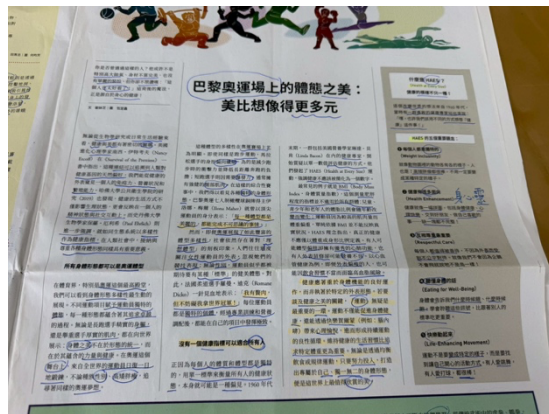




圖 1/2：從報紙封面，認識不同時代的「美」。

圖 3/4：教師課程分享 / 小組討論分享。

圖 5/6：小組討論分享 / 學生回家事先閱讀並標註關鍵句。

圖 7/8：成為自己喜歡的自己～我的自畫像

2. 課堂流程說明

(1) 課前準備：學生回家閱讀並標註關鍵句。

(2) 封面討論：封面上總共有 9 個不同時代的人物，分別代表不同時代的美。與學生一一討論，每一個圖案的特色與緣由。學生相互分享自己最喜愛的一個圖案並說明原因。進一步，統計全班的喜好並了解原因。

(3) 文章討論：

a. 超越外貌的生存智慧：大自然的多元審美課，學習把時間和心力花在對的事情上，最終會散發出屬於自己的吸引力。動物如此，人也是如此。

b. 延續封面討論，了解不同時代的美。

c.健康的模樣不只一種：分享 H A R S 分別代表的意義，重新定義健康，也學習重新看待獨一無二的自己。

d. 謝謝自己的身體：透過身體意象、身體自愛、身體中立三個面相，請學生尊重自己的身體需求，聆聽身體的聲音。

(4) 成為自己喜歡的自己：如果你認同不同時代有不同時代的美，那麼我們如何定義現在的自己？詢問學生：你喜歡現在的自己嗎？為什麼？

(5) 自畫像：請畫下那個你喜歡的自己，完成自己的「自畫像」，並在背面說明原因與今天的課堂收穫。

3. 教學觀察與反思

(1) 美的多元呈現：

透過安妮新聞，了解不同時代的美，各有特色的存在。因為「美」，沒有是非對錯、沒有標準答案。有人喜歡毛利人臉上的圖騰，覺得他們很酷又有特色。有人喜歡埃及法老王，因為他看起來很有智慧、眼睛很明亮，而且身上亮晶晶，應該很有錢。有人喜歡大衛鮑伊，因為他是變色龍，很會變裝。有人喜歡唐朝美女，因為看起來很有氣質、皮膚很白、優雅漂亮，站在那裡就很美。

報紙上提到許多的人物，連老師都不知道，大家一起討論、一起查詢，最後一起擴大視野，認識更多有影響力的時代人物。

(2) 健康不只一種模樣：

透過討論澄清孩子們心中對於美的想像，讓他們知道健康不只一種模樣，如何在日常生活中透過不同的行動，了解到自己的獨特並尊重彼此差異，更願意善待自己的身體，願意快樂的動起來，更為重要。

(3) 自畫像：成為自己喜歡的自己：

這個議題很常在我的課堂上跑出來，但是每隔一段時間，因為學生已經又進化了，孩子們會又不同的答案。期末上安妮新聞，剛好又能讓他們重新思考，再次認真面對此刻的自己。看著孩子們的自畫像，能感受到他們有吸收到課程的精華。期待並祝福他們好好的、慢慢的長大成自己喜歡的樣子。

舉例來說：

莧莧：我覺得自己的美，在於有一顆愛護動物的心，願意與他們共處並且善待他們。每一種動物都值得被愛與欣賞，要好好對待每個生物，才能看見動物與人類的美。

恩宇：我覺得自己這樣很好看（長捲髮），因為這樣的頭髮很時尚。

知容：我覺得笑容可以展現我自信的美，每個人的美都不一樣，不應該被拿去比較。我們要接納彼此的優缺點，人生沒有標準，只有自己可以為自己訂下目標！

宇岑：老師說回家畫出自己最美的一面，不要覺得哪裡不好，因為每個人都有優缺點。要照著鏡子，對自己說：「我們已經很好了，稱讚自己，轉移大腦看看自己的優點。」

俞蓁：我很滿意現在的自己，很漂亮、很善良，這就是我最喜歡的樣子了。不知道為什麼，不管我長什麼樣，我都喜歡。

Ray：每個人都天生不完美，別人覺得的美也不同。上完課，我學到～不用在意別人對你的評價，只要勇敢做自己就好了。

（4）總結：

每一次利用安妮新聞上課，總能在課堂中激發許多有趣的火花，讓彼此對於世界、對於自己有更多的認識，明白原來還有這麼多元的各種存在。期待也祝福孩子，在每一次的討論與澄清中，越來越清明、越來越認識自己，透過閱讀獲取更多的力量與勇氣，成為那個自己喜歡的自己。