

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學附設國小部

執行教師： 余宛蒨 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	慈濟大學附屬高級中學附設國小部
授課教師	余宛蓓
教師主授科目	國語、數學
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	看圖說情緒				
報紙使用 期數及頁數	安妮新聞 123 第 1 期 · 第 05、08 頁		文章標題	看圖說情緒	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他 <u>SEL 社會情緒學習</u>				
施作課堂	語文課	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 <u>二</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

情緒是學生認識自己、理解他人及建立良好人際關係的基礎。本課程以「看圖說情緒」為主題，透過報紙內有趣的圖片情境，引導學生觀察並表達自己的想法。課程內容涵蓋開心、生氣、難過、害怕、緊張等常見情緒詞語，透過師生討論、小組分享等，幫助學生了解情緒產生的原因與影響。

在課程進行中，學生不僅能增進觀察力與表達能力，也能理解每個人在相同情境下可能出現不

同的感受與反應，從中培養學生的同理心與尊重他人的態度。

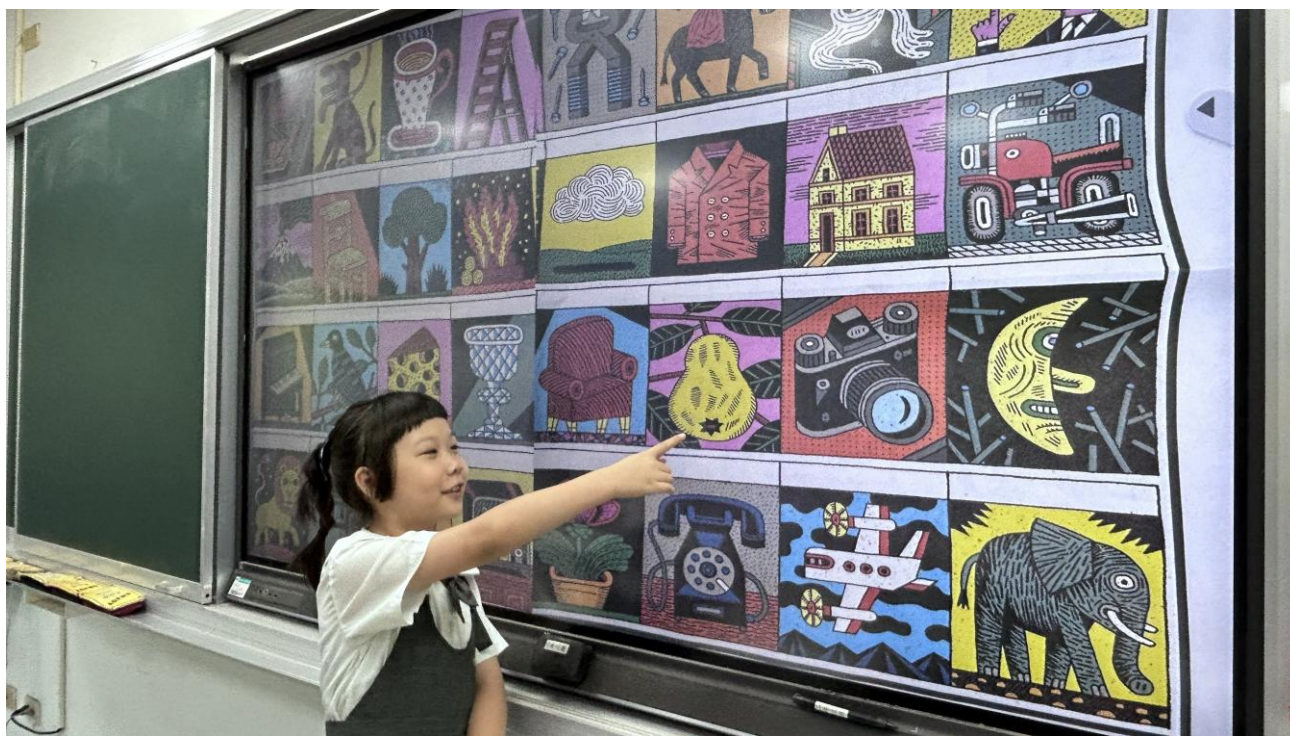
透過互動的課程，期望學生能提升情緒覺察與溝通能力，建立正向的人際互動經驗，並在日常生活中學會關心自己與理解他人，逐步發展良好的情緒素養與社會適應能力。

2. 課程目標（條列式）

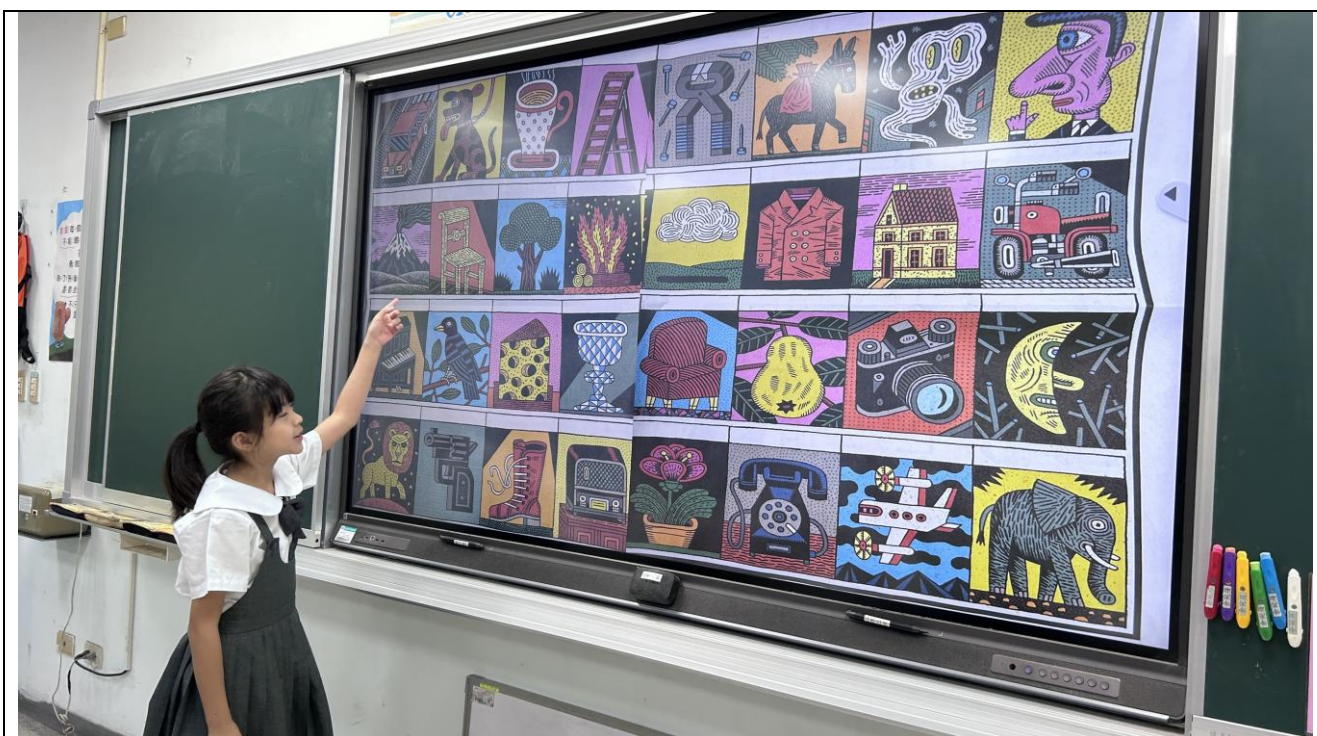
- (1)辨別並應用常見情緒，如開心、生氣、難過、害怕、緊張、驚喜等。
- (2)練習以完整語句表達自己的想法與感受。
- (3)培養同理心，理解每個人面對相同事件可能有不同的情緒反應。
- (4)增進人際互動能力，學習尊重與接納他人的感受。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



圖說：學生指出自己選擇的圖卡，並跟全班說明自己的感受與原因：很好奇有這麼大顆的梨子，但看到底下黑黑的，覺得有點害怕。



圖說:學生分享最有感覺的圖卡是火山，讓他感受到生氣，因為冒著黑煙，四周黑漆漆的。



圖說:透過學習單，讓學生聚焦自己的想法，並能透過書寫整理後與同學們分享。



圖說:學生們主動互相討論，分享彼此的想法。



圖說:學生很認真觀察圖片，表達自己的感受。

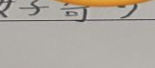
一、情緒大偵探

請從圖卡中選出 3 個你最有感覺的圖案，寫下你想到的情緒，並說明原因。

圖案	情緒聯想	為什麼
例：小狼狗	緊張	牠張大眼晴、吐舌頭，感覺很緊張
火山	生氣	它冒著黑煙、四處黑煙，感覺很生氣
尸子	自氣	牠也吐舌頭的眼，牠的舌頭很自氣
火	可多	它冒出火光和火舌，感覺很可多

二、情緒配對大王

聽到三個不同情緒的文字後，請選擇 1 張最接近這三種情緒的圖卡。

我選擇 () 這一張卡，因為 有隻狗 是很好
奇可是 有黑點 最後大人有是我拿的我很滿足
我發現 () 和我的一樣，他的想法是 想像不小心
到閉會到
我發現 () 和我的一樣，他的想法是 大象是我
得良好好奇 和 坐在上面是我很喜歡 和 是我很

一、情緒大偵探

請從圖卡中選出 3 個你最有感覺的圖案，寫下你想到的情緒，並說明原因。

圖案	情緒聯想	為什麼
例：小狼狗	緊張	牠張大眼晴、吐舌頭，感覺很緊張
小	小	因為小可以帶我出去玩。
車	車	因為車可以是我輕坐的坐在上面。
台	台	因為台可以是我在台上的時候是我

二、情緒配對大王

聽到三個不同情緒的文字後，請選擇 1 張最接近這三種情緒的圖卡。

我選擇 (大) 這一張卡，因為 大是我說的很公的
和 坐在上面我很喜歡 和 是我很喜歡
我發現 () 和我的一樣，他的想法是 我很好奇 上女子
不好玩 我上面有一黑點 但是可以上面成好
我發現 () 和我的一樣，他的想法是 有隻狗 是很好
可是 有黑點 最後大人有是我拿的我很滿足

2. 課堂流程說明

因學生是第一次接觸「安妮新聞 123」，所以在課程的流程安排上，先設計一段自由閱讀時間，引起學生的興趣，也觀察學生停留較久與喜歡閱讀的版面。

- (1) 發下報紙，讓學生自由閱讀，引起學生的興趣。
- (2) 閱讀後，請學生說一說自己最喜歡的版面與理由
- (3) 說明安妮報紙的由來
- (4) 搭配語文課情緒詞語，全班共讀〈看圖說情緒〉這一個版面
- (5) 學生先選擇一張卡片，說說它帶給自己什麼樣的情緒感受
- (6) 老師說情緒詞語，大家挑選覺得最符合此情緒詞語的卡片
- (7) 大家討論，發現同樣的情緒詞語，彼此挑選的卡片可能不一樣，了解每一個人對事物的感受都不同，要學習說出來，並能接受別人和自己不一樣。

3. 教學觀察與反思

(1)很感謝編輯團隊，設計注音版本的安妮新聞 123，讓學生第一次接觸就能自己閱讀。

(2)自由閱讀時間，老師觀察:

①多數孩子會被迷宮吸引，緊接著是情緒圖卡，會發現圖案與具有互動性的設計，對低年級的孩子來說很重要，也較容易吸引他們。

②有幾位平常閱讀量豐富的孩子，在瀏覽完報紙後，會選擇讀〈我是什麼樣子〉，而且會認真閱讀其中的文字。若後續有時間，會很希望能再設計此議題的課程，讓孩子更認識自己。

(3)在看圖說情緒的課程中，從途中帶著孩子聊自己的感受，因為有一個客觀的媒介，孩子們很自在分享圖案帶給自己的感覺。最令教學者印象深刻的是，一位孩子說她最有感覺的是圖中的「花朵」。因為花開他覺得很開心，但是花謝了會很難過，就像生命一樣。從二年級孩子口中聽到這段話，很驚喜也很意外。

(4)另外在課程中也感受到世代差異，有一個學生選擇最有感覺的圖片，他選了「電話」，因為他沒有看過家用電話。

(5)孩子在彼此分享最有感覺的圖片時，有學生選到同一張相片，但感受不同。

例如:都選到「飛機」這一張圖卡。

學生 A 表示:看到飛機覺得很輕鬆，因為可以載我出去玩。

學生 B 表示:覺得失望，因為要出去玩，可是充滿烏雲，無法繼續飛了。

學生從互相分享中，發現儘管選擇一樣，但背後感受與情緒都不相同。

(6)學生在聽到三個情緒詞語「好奇」、「害怕」、「滿足」，並選擇一張圖卡，有三位孩子都選到「槍」，他們的原因有的一樣，有的不一樣。對「槍」充滿好奇，但會害怕不小心按到會傷害到人，但如果有機會摸一摸或拿到，會覺得很滿足。而有一個學生選擇「梨子」，而且班上只有他選擇這一張，她覺得很開心，因為自己是唯一的一個。她覺得很好奇梨子樹上為什麼只有一顆大梨子，害怕的是底下黑黑的，好像被蟲咬過，但若能吃到這一顆大梨子，會很滿足。從過程中，學生發現同樣的情緒(情境)，每個人的選擇與面對的方式都不同。透過小組互動、大堂分享，讓學生表達自己、了解他人。