

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮慈大附中(國小部)

執行教師： 韓 晴 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學附設國民小學
授課教師	韓 晴老師(特殊教育教師)
教師主授科目	G4.5 國語、G4.5 數學、G5 英語、特殊需求課程(社會技巧、生活管理)
實際授課班級數	10 班(個案來自不同年級與班級，以直接教學為計)
實際教授學生總數	15 名(3 名普通班接受特教服務)

二、課程概要與目標

課程名稱	選擇我有興趣的議題				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期，第 5.6.7.9 頁		文章標題	真的有「最好的選擇」嗎？ 我在哪？我看到了什麼？ 吸管的進化 「選擇」是你改變世界的 power!	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	課輔	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

個案是四年級非常害羞，而且平時上課，除非點名提問，否則極少主動說話或分享心得的孩子。個案每天會從原班抽離至資源班上一節數學課，我希望透過安妮新聞一對一的討論，能對孩子產生更多的了解。首先，我先請孩子閱覽安妮新聞的內容，鼓勵自由的前後翻閱，並給予選擇有興趣的標題或內容的指令，作出有意識的選擇。選擇之後，師生討論標題與內容，討論的過程中意外的發現個案能主動地作出自我決策，選擇自己喜歡的食物，也說出自己選擇的飯盒店家名稱(柴 Food)並非盲目由大人支配主導點什麼就吃什麼。

個案聽完報讀後，我鼓勵她對於討論中提及特別有感受的句子畫記下來，並讀出畫記內容。個案非常投入在有趣的圖文編排及報讀的過程中。

2. 課程目標（條列式）

期許透過新聞內容的討論，來了解個案的想法與探索個案不同的面貌。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



2. 課堂流程說明

- (1)請個案自由翻閱安妮新聞，選擇有興趣的內容。
- (2)圈選標記有興趣的標題。
- (3)教師報讀並與個案討論標題與內容。
- (4)討論後，請個案畫出並說出特別很有感受的句子。
- (5)請個案選擇自己面對問題，會用什麼方式回應的句子。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

我選擇了一位抽離上課，個性非常害羞，極少主動回應的個案，進行一對一的方式來討論新聞內容。由於本人是私立學校資源班的代理教師，自開學至今事務繁雜，三、四月特殊孩子們陸續有狀況要處理、開會、安排 IEP 會議；五月份除了會議，還有特生的課程計畫撰寫與外縣市正式教師教甄的幾場考試，收到繳交安妮新聞報告書的信件，感到特別焦慮。終於在所有課程都結束後，擠出一節經導師同意的課輔時間與個案討論新聞內容。孩子在過程中看起來對安妮新聞的內容很有興趣，眼睛都盯著內容看。對於老師的提問，多半都是點頭或經過鼓勵之下，才回應出幾個字的聲音。透過討論，我除了發現個案能理解內容並能作出令我驚訝的理想選項，很棒的是，我問孩子，若別人給你建議你不喜歡，可以怎麼回應，個案會勇敢地說：「不用了，謝謝！」完成這堂課的目標。經過這次收到安妮新聞之後的作不出報告的焦慮感，未來會用更加謹慎的態度來申請安妮新聞。