

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：可能 非學校

執行教師： 鄭文晴 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	可能 非學校
授課教師	鄭文晴
教師主授科目	專案、視覺藝術
實際授課班級數	2 班
實際教授學生總數	15 位

二、課程概要與目標

課程名稱	世界特色島嶼航班：生態與地理大解碼				
報紙使用 期數及頁數	第 21 期，第 6.7 頁		文章標題	島嶼航班連線	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	藝術 專案	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 一 ~ 六 年級 ☐ 國民中學 一 ~ 三 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

以「世界特色島嶼航班」為文本，引導學生透過圖像解碼與地理線索，探索全球七大特色島嶼的生態多樣性與地貌。首節課讓學生觀察報紙上的動植物與自然現象提示（如冰島極光、臺灣黑熊、馬達加斯加狐猴），在世界地圖上進行空間定位，藉此培養空間視覺智能與基礎地理認知課，除了課堂討論之外，也結合冰山底下的我延續視覺藝術創作-我的島嶼-冰山創作 並結合展覽展出。

2. 課程目標

一、認知層面：理解島嶼的形成與生態特色

1. 認識世界七座具有代表性的特色島嶼，如冰島、馬達加斯加、加拉巴哥群島、紐西蘭、夏威夷、婆羅洲與臺灣，並能指出其大致地理位置。
2. 理解島嶼因長期與其他陸地隔離，而形成獨特生態環境的「島嶼孤立效應」。
3. 認識島嶼的地理位置、氣候條件、地質活動與特有動植物之間的關聯。

二、技能層面：解讀線索與合作探究

1. 能從報紙、照片、圖像及文字資料中找出重要線索，推測島嶼的位置與特色。
2. 能運用世界地圖進行方向判讀、空間定位與島嶼位置標示。
3. 能與小組成員分工合作，整理、比較並歸納不同島嶼的自然環境與生態特徵。
4. 能運用適當的圖像、關鍵字與口語表達，向他人分享小組的探究發現。

三、情意層面：感受島嶼生態的獨特與脆弱

1. 體認每一座島嶼都因不同的地理條件，孕育出獨特且珍貴的生命樣貌。
2. 理解島嶼生態系統較容易受到氣候變遷、外來種、人類開發與環境污染的影響。
3. 培養對世界多元自然環境的好奇心，並學習以尊重、欣賞與關懷的態度看待不同地區的生態文化。

四、態度層面：從國際視野回望臺灣

1. 能將世界島嶼的探究經驗連結到臺灣，主動觀察臺灣的地理環境、學生會前往澎湖及阿里山特富野觀察特有物種與島嶼生態特色。
2. 能思考臺灣面對颱風、極端氣候、海平面上升、棲地破壞及外來種等環境挑戰。
3. 願意從日常生活中提出自己可以實踐的環境行動，逐步建立愛護土地、尊重生命與關心全球環境的價值觀。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



學生回饋反思

「原來地圖連連看這麼有趣！我以前不知道馬達加斯加有猴麵包樹，感覺像外星世界。」

「原來臺灣的黑熊和颱風也是我們在世界地圖上的專屬特色，我們應該要好好保護黑熊。」

「每一座島嶼就像一個獨立的寶箱，因為有海洋隔開，才長出跟大陸不一樣的動物，這點讓我覺得很神奇。」

2. 課堂流程說明

【第一階段：圖像解碼與空間定位】

1. 航班任務發布：發下《安妮新聞》，教師化身為「航班廣播員」，說明今天的任務是破解 7 條神祕航線的目的地。
2. 解碼與配對：引導學生分組觀察版面，列出各航班的動植物與地貌提示（如：A 航班 = 火山 + 海鸚 + 極光）。
3. 地圖尋寶：配合世界地圖或及平板 Google Earth，讓學生依照線索，在真實世界地圖上進行「空間定位」，找出並標示冰島、古巴、帛琉、臺灣、馬達加斯加、斯里蘭卡、模里西斯的正確位置。

【第二階段：島嶼生態與特有種探究】

1. 認養島嶼：各小組從 7 座島嶼中認領一座（臺灣除外），進行深入探究。

小組討論：為什麼這座島上會有這些特有種（如吸蜜蜂鳥、狐猴）？

當地的氣候或地形長什麼樣子？

2. 立體空間短講：學生將平面的地理座標，轉化為具體的描述。各組上台進行 3 分鐘的「島嶼導覽」，向同學介紹該島嶼的生態多樣性與特殊地景。

【第三階段：回歸在地與反思總結】

1. 聚焦臺灣（D 航班）：帶領學生檢視 D 航班的提示（臺灣黑熊、高山、颱風）。討論為何這些是代表臺灣的符號？
2. 生態與氣候挑戰：探討臺灣海島的高山生態系特色，以及我們面臨的氣候挑戰（如颱風、地震的影響與防災）。
3. 總結反思：請學生寫下即將出發去澎湖遊學的島嶼想像，並且討論這趟世界島嶼巡航中最印象深刻的一件事，以及身為臺灣這座島嶼的居民，我們可以如何保護自己的環境。

3. 教學觀察與反思

在地連結挑戰：討論臺灣時，學生較容易聯想到「颱風」等天氣現象，但對於「為什麼高山多是臺灣的特色」以及這與生態多樣性的關聯，需要教師較多的鷹架引導。