

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市立忠孝國民中學

執行教師： 莊筱芸 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 臺南市立忠孝國民中學 |
| 授課教師     | 莊筱芸        |
| 教師主授科目   | 英語彈性課程     |
| 實際授課班級數  | 206        |
| 實際教授學生總數 | 26 人       |

## 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |      |                                 |                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | Who Am I?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |      |                                 |                                                                                                                                                                                     |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 17 期 · 第 6-7 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 文章標題 | 如果我是一座冰山...(Self Consciousness) |                                                                                                                                                                                     |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |                                 |                                                                                                                                                                                     |
| 施作課堂          | 英語彈<br>性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 施作總節數 | 2    | 教學對象                            | <div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級<br/><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

### 1. 課程活動簡介

本課程設計為兩節課 ( 共 90 分鐘 ) 的 EFL 單元教學，結合《安妮新聞》「Self Consciousness」主題與薩提爾冰山理論，融入社會情緒學習 ( SEL ) 架構。課程著重於引導學生從外在行為的觀察，延伸至內在情緒的覺察，並以英語作為口語與書面表達的工具。

第一節課使用學習單 Part 1 (The Visible Me)，透過 Dixit 卡片與九宮格自我比喻 ( 如顏色、動物、天氣等具體事物 )，引導學生練習運用基礎形容詞與原因從句 ( because... ) 描述個人的外在特質與表現。第二節課則結合報紙的冰山圖表，進入 Part 2 (The Invisible Me)，引導學生反思並寫下在學校的表現與內在真實感受的差異，完成三段式的核心句型寫作。最

後，透過 Part 3 創作活動，學生需將抽象的內在心聲轉化為具體的視覺圖象，在報紙的冰山底層進行繪畫或拼貼創作，以此檢視學生的語文產出與自我覺察成效。

## 2. 課程目標

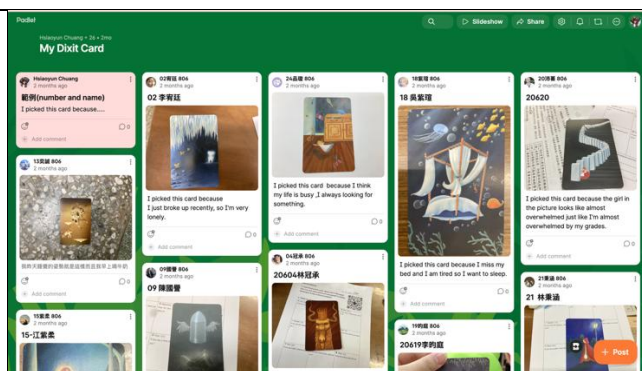
- (1) 認知（語言能力）：能運用具體名詞（動物、植物、天氣）與形容詞，以關係代名詞或原因從句（because...）口頭及書面描述自己的特質。
- (2) 情意（自我覺察）：能分辨並反思自己在學校的「外在表現（What people see）」與海平面下的「真實感受（What is inside）」。
- (3) 技能（創意表達）：能結合視覺藝術（如繪畫、拼貼、數位繪圖），將抽象的內在心聲轉化為具象的冰山創作，並以簡短英語進行引介。

## 三、執行內容與反思

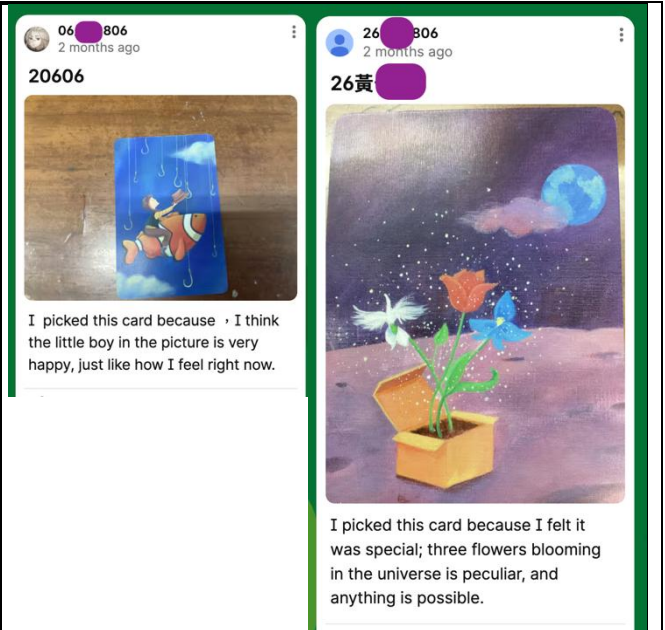
### 1. 課程實施照片與成果



學生選擇一張符合今天心情的說書人卡 (Dixit card)



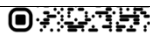
學生將所挑選卡片拍照上傳到 Padlet，並分享個人心情



學生選取卡片後在 Padlet 上書寫心情

Padlet 上學生心情貼文

## 2. "What am I?" is the question for you.



|                                                                        |                                                                             |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p> <b>Color 顏色</b></p> <p>If you are a color, what are you?</p>       | <p> <b>Animal 動物</b></p> <p>If you are an animal, what are you?</p>         | <p> <b>Magic 超能力</b></p> <p>If you have a magic power, what is it?</p> |
| <p> <b>Weather 天氣</b></p> <p>If you are the weather, what are you?</p> | <p> <b>Adjectives 形容詞</b></p> <p>How do you describe yourself? (Pick 3)</p> | <p> <b>Food 食物</b></p> <p>If you are food, what do you taste like?</p> |
| <p> <b>Plant 植物</b></p> <p>If you are a plant, what are you?</p>       | <p> <b>Time 時間</b></p> <p>If you are a time of day, what are you?</p>       | <p> <b>Object 物品</b></p> <p>If you are a thing, what are you?</p>      |

Why? Pick 3 answers from above and try to tell us your reasons.

1. I am \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.
2. I am \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.
3. I am \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

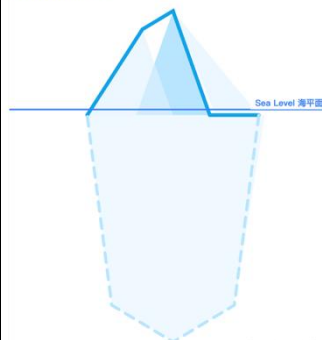
## My Iceberg\_Part 1

No: \_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

"The invisible part of me is a masterpiece."

Draw, color, or collage to show yourself. (用繪畫・色彩或拼貼展示真實的你)

### What People See



What is Inside

Tip: Use different colors to show your feelings. (提示：使用不同的顏色來展示你的感情)

## My Iceberg\_Part 2

"My words define my world."

### 1. The Visible Me (外在的我)

When I am at school, people see me...

### 2. The Invisible Me (內在的我)

But deep inside, my heart feels...

### 3. My Voice (我的心聲)

I want people to know this about me:

Part 1- the Visible Me 學習單設計

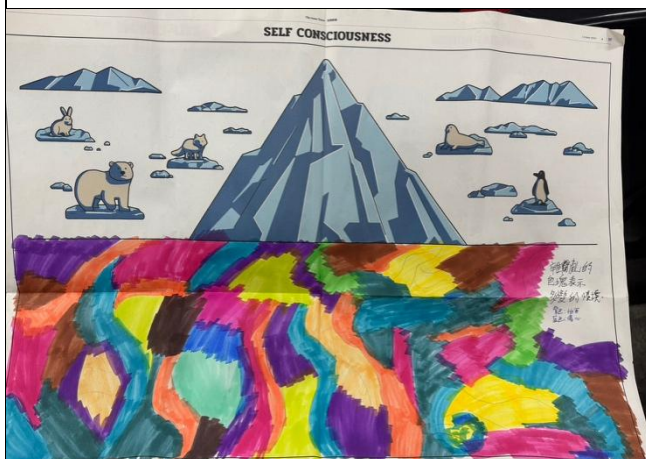
Part 2- the Invisible Me 學習單設計



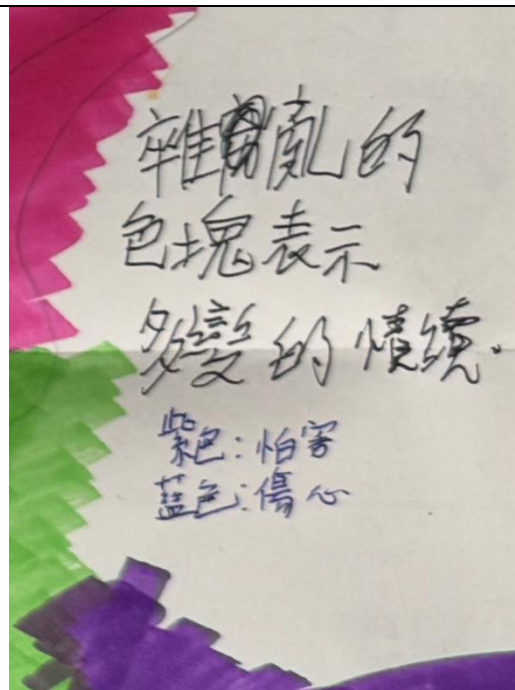
學生課堂上書寫 Part 1- the Visible Me 學習單情形



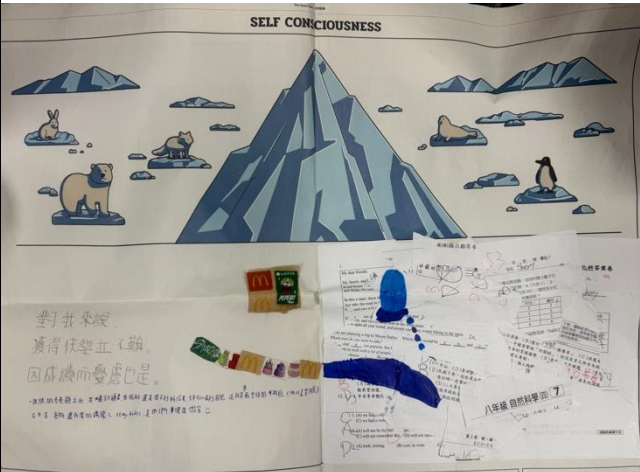
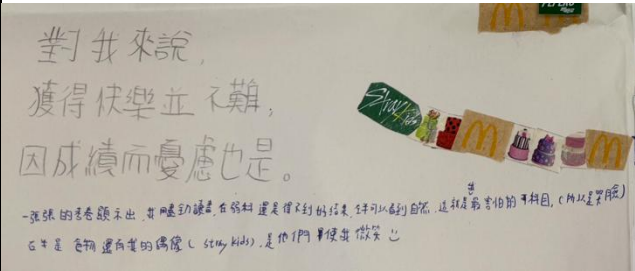
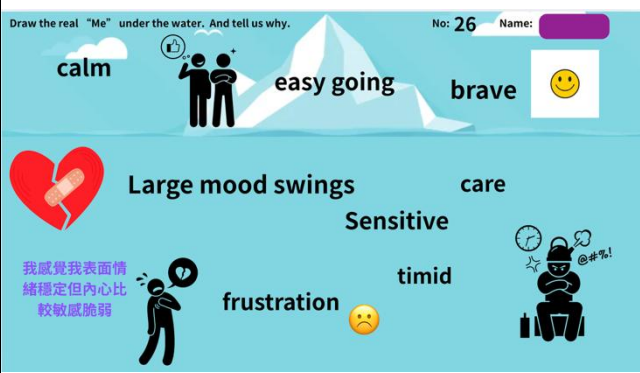
學生課堂上書寫 Part 2- the Invisible Me 學習單情形



A 學生在報紙上利用繪畫方式進行冰山創作活動



A 學生的創作解說：雜亂的色塊表示多變的情緒（正確應該是：緒）  
紫色：害怕 藍色：傷心

|                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |
| <p>B 學生在報紙上利用拼貼方式進行冰山創作活動</p>                                                       | <p>B 學生的創作解說：對我來說，獲得快樂並不難，因成績而憂慮也是。一張張的考卷顯示出，我用盡全力讀書，在弱科還是得不到好結果，左半可以看到自然，這就是我最害怕的科目，（所以還是哭臉）。右半是食物還有我的偶像（stray kids），是他們使我微笑：)</p> |
|  |                                                 |
| <p>C 學生在 Canva 上利用數位方式來進行冰山創作活動</p>                                                 | <p>D 學生在 Canva 上利用數位方式來進行冰山創作活動</p>                                                                                                 |

## 2. 課堂流程說明

### 【第一節課：The Visible Me ( 45 分鐘 )】

- 暖身活動：Dixit 心情照相館 ( 10 mins )
  - 教師展示 Dixit 卡片，學生挑選一張代表今天心情的卡片，拍照上傳至 Padlet，並用一句簡單的英文說明原因。
- 發展活動：我是什麼？趣味自我比喻 ( 20 mins )
  - 配合附件一學習單的表格，學生從「顏色、動物、超能力、天氣、形容詞、食物、植物、時間、物品」中挑選特質。
  - 學生挑選 3 個答案，完成學習單下方的造句練習 ( 例如：I am a chameleon because I change my mood quickly. )。
- 群體分享：外在的我們 ( 15 mins )
  - 學生在小組內輪流朗讀自己的 3 個句子，邀請組員猜猜看這對應的是哪一種外在特質，建立課堂互動與聆聽習慣。

### 【第二節課：The Invisible Me & My Iceberg ( 45 分鐘 )】

- 引導沉思：海平面下的薩提爾冰山 ( 10 mins )
  - 引導學生閱讀安妮新聞報紙 P 6-7 中的冰山模型，教師解釋「外在行為只是冰山一角，海平面下藏著感受、期待與真實的自我」。
- 書寫內在：My Iceberg 學習單寫作 ( 15 mins )
  - 配合附件二學習單 Part 2 區塊，引導學生寫下三段式心聲：
    1. When I am at school, people see me... ( 他人眼中的我 )
    2. But deep inside, my heart feels... ( 我真正的感受 )
    3. I want people to know this about me... ( 我的心聲 )
- 創意延伸：冰山底下的世界創作 ( 20 mins )
  - 說明創作任務：學生可以直接利用報紙上的冰山空白處，透過繪畫、塗鴉或拼圖，運用不同顏色展現內心世界。也可以選擇使用 Canva 上的冰山模板來進行數位創作。

### 3. 教學觀察與反思

#### (1) 教學省思：從具體比喻到抽象省思的認知斷層

- 具體聯想發展順利：國中生在探索自身外在形象與內在深層狀態時，往往面臨較高的認知與表達門檻。因此，第一階段透過具體物象（如動物、天氣等）進行譬喻聯想，由於切入點具體且貼近自身經驗，學生在填寫「外在的我（The Visible Me）」時反應熱烈且進度順利。
- 內在深層探索流於表面：進入第二階段「內在的我（The Invisible Me）」時，發現學生的書寫容易流於表面行為的延伸。例如學生寫下「喜歡打籃球，因為不喜歡待在家」，卻未能進一步剖析「不喜歡待在家」的核心成因（如：在家缺乏陪伴、感受到管教壓力或其他家庭心理互動）。這顯示學生在缺乏足夠引導時，較難自發性地跨越表象行為，深入探究海平面底下的真實心理動機。

#### (2) 因應對策：強化教師示範與引導鷹架

- 即時動態調整與精準示範：檢視學生的初稿後，採取「退回修正」並延長引導時間的策略。由教師進行具體的「行為與心理連結」示範，例如：  
「外人看到我喜歡外出運動（外顯行為），是因為我不想要待在家（表面原因）；而更深層的心理成因，是因為待在家容易面臨被催促讀書的壓力，且讀書讓我感到挫折與沉悶，相反地，球場上的互動能直接帶給我成就感與滿足感。」
- 拉長冰山探索的解說期：在進行此類社會情緒學習（SEL）與內在自我探索的單元時，教師需預留更多時間進行心理層面的拆解與示範。透過提供層次分明的引導問題與句型鷹架，才能有效協助國中生突破表意框架，真正觸及內心真實的狀態與想法。

(3) 雖然設計的學習單是用英文來呈現，但基本上在探索自我的歷程跟表達比較抽象內容時，學生英文的字彙程度無法支撐流暢地完成這些任務，因此學生基本上可以用中文表達，但也鼓勵有些詞彙或者語句可以的話試著用英文來呈現也很好。