

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部      師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市三民區光武國民小學

執行教師：                  鍾宜玲                  教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

|          |               |
|----------|---------------|
| 辦理學校     | 高雄市三民區光武國民小學  |
| 授課教師     | 鍾宜玲           |
| 教師主授科目   | 校訂閱讀課程(悅讀思想起) |
| 實際授課班級數  | 2 班           |
| 實際教授學生總數 | 55 名          |

## 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |      |              |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 看報紙學好好說話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |              |                                                                                                                                                                                  |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 安妮 123_特刊一_期，<br>第 10_頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 文章標題 | 「好好說話」是需要練習的 |                                                                                                                                                                                  |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 其他 SEL 社會情緒學習</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |              |                                                                                                                                                                                  |
| 施作課堂          | 校訂閱<br>讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 施作總節數 | 2    | 教學對象         | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_二_年級<br/><input type="checkbox"/> 國民中學____年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校____年級</div> |

### 1. 課程活動簡介

二年級校訂閱讀課程有教導分別「事實」( 可以被驗證，通常有數據證明 ) 或「觀點」( 個人想法、感覺、意念的表達，不需要被證明 )，以作為未來媒體識讀之基礎。安妮新聞 123 特刊中第 10 版中的「我訊息」部分，正好可以用「事實、觀點」的基礎來延伸。

由於在低年級實施，因此課程由認識報紙、版面、《安妮新聞》開始，再進入《好好說話是需要練習的》專題文章閱讀，逐段閱讀、思考解析，最後將焦點放在「我訊息」的認識與練習 - - 以「事實、觀點」來解構與協助記憶，將我訊息簡化成：「事實、觀點、請求」三步驟，使學生更易理解並實踐。

## 2. 課程目標

- 初步認識「報紙」之媒體及閱讀方式。
- 閱讀報紙，了解良好溝通三步驟。
- 結合「事實」與「觀點」，認識「我訊息」要素並實際演練。

## 三、執行內容與反思

### (一) 課程實施照片與成果



引起動機：說說對報紙的印象



認識報紙部位名稱、安妮新聞



練習翻報紙，整理報紙，找到想要讀的版面



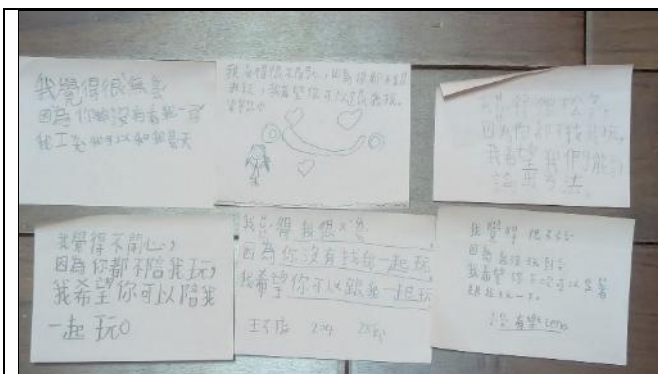
逐段練習閱讀、說明



簡化說明為操作方法：三句表達我訊息



提供情境，學生練習三段式說法。

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 學生書寫出應如何表達，教師檢視                                                                   | 兩兩配對練習我訊息                                                                          |

## (二)課堂流程說明

※因報紙必須收回共用，為避免在過程中收、整報紙造成困擾，此課程設計為連續 2 節。

### 一、引起動機

以報紙圖片、實物詢問是否看過報紙以及使用報紙的相關經驗(在家中誰看報紙？如何使用報紙.....)

### 二、發展活動：

#### (一)認識「報紙」媒體

##### 1. 何謂「報紙」？

- 報紙，就是用「紙張」呈現「新聞報導」一種方式(物品、媒體)。
- 《國語辭典》解釋：用一定名稱，每日或每隔六日以下的期間，按期發行的出版品。舊稱「新聞紙」。所以報紙也是一種「出版品」
- 報紙跟電視、廣播、網路一樣可以傳播訊息，所以也是「傳播媒體」。

##### 2. 「接觸」報紙：發下《安妮新聞》，讓學生翻動，接觸、聞聞看，與一般的書、有何不同雜誌、紙張...有何不同。( \*如果報紙須共用，提醒愛惜 )

##### 3. 練習「翻報紙」、整理報紙：如何讓大張紙順利閱讀。

##### 4. 認識報紙部位名稱：報頭、報眉、版面名稱、文章標題、作者

#### (二)認識「安妮新聞」

##### 1. 《安妮新聞》簡介：閱讀第 2 版左下角，它告訴我們什麼訊息？(教師解釋)；介紹安妮新聞「密碼」(A New Newspaper in Education 縮寫)

##### 2. 簡介《安妮新聞 123》特刊 vo.1〈我與你與他〉

- 安妮新聞特刊第一期，聚焦社會情緒學習 (SEL)，希望陪伴孩子認識自己的情緒，能夠在人際關係中表達自己的感受，並維持與他人良好的關係。

##### 3. 瀏覽：學生翻看，讀大標題，倆倆分享：12 版面中對哪一版最感興趣？

學生自由閱讀感興趣的版面，教師邀起一、二位同學發表、簡單調查學生感興趣的版面。

### (三)閱讀第 10 版《好好說話是需要練習的》

翻到第 10 版，閱讀今日主題文章《好好說話是需要練習的》

#### 1. 標題、方塊說明文。

- 問：(文中提到溝通)什麼是「溝通」？請學生從文中找到線索回答？(A：訊息交換就是溝通)
- 這篇文章建議哪些步驟？(A：3)，我們會一步驟一步驟閱讀和討論。

#### 2. 閱讀第 1 步驟：不講話，也能幫助溝通

- 提問：為什麼不講話也能幫助溝通？
- 讀內容，提問：「不講話，是不是什麼都不用做？」「不講話，要做什麼？」

#### 3. 閱讀第 2 步驟：時間對了，再說話

- 提問：為什麼需要「時間對了，再說話」？
- 連結《用愛心說實話》重點內容→有時候，說實話的時機不對、方法不對、理由不對，都會令人傷心。
- 了解「說話紅綠燈：停—想—行」

#### 4. 閱讀第 3 步驟：清楚表達「我訊息」。

- 了解何謂「我訊息」
- 分辨「你訊息」與「我訊息」

#### 5. 連結「事實」與「觀點」，了解「我訊息」

- 描述行為，不加想法→這是講「事實」還是「觀點」？
- 說出感受→這是說「事實」還是「觀點」？
- 說出行為造成的影響(盡量說事實)
- 提出對方可以怎麼做(請求)

#### 6. 簡化「我訊息」表達重點：

清楚表達感受  
具體說明情況  
提出合理請求  
句型：

再簡化為易記三步驟：「事實、觀點、請求」，事實、觀點可互換。

我覺得\_\_\_\_\_，(觀點)  
因為\_\_\_\_\_，(事實)  
我希望\_\_\_\_\_ (請求)

\_\_\_\_\_事情，(事實)  
我覺得\_\_\_\_\_，(觀點)  
我希望\_\_\_\_\_ (請求)

### 三、綜合活動：

#### (一)我訊息情境練習

1. 教師提出情境：「同學沒有經過同意就拿走我的鉛筆」，全班共同討論如何以「我訊息」來表達。
2. 我訊息自己說說看：

- 發下便利貼，請學生寫出此情形如何以我訊息表達(個別思考及書寫)。
- 同學兩兩配對分享，交換，比讚給予鼓勵。

## (二)課後挑戰

「我訊息」必須常常練習才會成為習慣，鼓勵今後遇到問題情境，先不說「你怎樣怎樣」，改以「我覺得...」的我訊息來表達看看。

以「我訊息」結束今天的學習，給予同學鼓勵。

### 看報紙學好好說話

光武國小【二年級】  
倪國忠老師—美感智能開課

## 1 認識報紙

### 你看過「報紙」嗎？

它是什麼？說說看！



光武國小二年級美感智能開課

### 認識「報紙」1

報紙，就是用「紙張」呈現「新聞報導」的一種方式(物、品、媒體)。



光武國小二年級美感智能開課

### 認識「報紙」2

《國語辭典》解釋：用一定名稱，每日或每隔六日以下之期間，按期發行的出版物。舊稱「新聞紙」。

所以報紙也是一種「出版品」。

光武國小二年級美感智能開課

### 認識「報紙」3

報紙跟電視、廣播、網路一樣，可以傳播訊息，所以也是「傳播媒體」。



光武國小二年級美感智能開課

### 練習「翻報紙」

研究看看報紙要怎麼翻才方便看，而且不會傷害報紙。



光武國小二年級美感智能開課

### 報紙的部位名稱

報眉、報頭、版面、版數、版名稱、文章標題、作者

我越來越會和朋友相處

光武國小二年級美感智能開課

### 報紙的部位名稱

報眉、報頭、版面、版數、版名稱、文章標題、作者

我越來越會和朋友相處

光武國小二年級美感智能開課

### 《安妮新聞》又是什麼？

這本第2版在下方，它告訴我們什麼訊息？



光武國小二年級美感智能開課

### 《安妮新聞》密碼

The Anne Times 123

A New Newspaper in Education 的縮寫

光武國小二年級美感智能開課

### 翻翻看，讀大標題，這12版面，你對哪一頁感興趣？



光武國小二年級美感智能開課

### 讀報紙，懂世事，長知識



光武國小二年級美感智能開課

## 2 有話，好好說

### 請閱讀第10版

「好好說話」是需要練習的！



光武國小二年級美感智能開課

### 讀報紙，找訊息，什麼是「溝通」？

「好好說話」是需要練習的！



光武國小二年級美感智能開課

### 這篇文章建議哪些步驟？



光武國小二年級美感智能開課

### 步驟1 不講話，也能幫助溝通！

在對方還沒開口說話之前，可以先觀察他的表情、動作、推測情緒，這樣一來，就能更了解對方想表達什麼。

為什麼不說話也能幫助溝通？



光武國小二年級美感智能開課

光世國小二年級黃麗婷同學

### 3. 教學觀察與反思

本次採用《安妮新聞特刊 1 2 3》第一期中第 10 版中專題《好好說話是需要練習的》左半版溝通三步驟，以 2 節課為主做設計，有以下幾點發現：

- (1) **訊息量大，必須拆分、解說加實踐：**特刊雖有注音，但對二年級學生而言，內容仍較抽象且訊息量極大。本素材只佔半版，但若要让學生真有所得，每一步都需要加以解析，且需要練習，這方面在實務考量下，教師便須取捨。
- (2) **簡化「我訊息」步驟：**文章中對於「我訊息」的表達，共有 4 步驟：描述行為(事實)、說出感受(觀點)、說出影響、提出建議，為便於低年級學生操作，刪除影響一句，變成「事實、觀點、請求」三步驟。
- (3) **「事實」與「觀點」加持，掌握真正「我訊息」要點：**許多人以為「我訊息」就是把「我」放在最前面來表達就好了，其實這是誤解，真正的我訊息是說明事實(不加判斷)，再好好表達自己的觀點(感受)，最後提出合宜的請求，本校學生因為有之前「事實」與「觀點」分別的訓練，在此方面更容易掌握要點，若是其他從未提及此概念的班級，可能須多花一些時間解釋。
- (4) **二年級可以勝任「我訊息」表達方式：**實際操作後，發現二年級的小朋友大多數均能掌握「我訊息」要點並順利操作，除了能說明事實，具體表達感覺，在表達請求時，學生也能想出讓人驚豔的方式，如：下課沒有人找我的情境，學生說：「希望你下次可以試著跟我玩一下」、「下次可以大家一起玩嗎？」、「希望你可以邀請我」、「希望可以跟我說你的感覺」、「我希望你陪我玩一下，如果你不想玩，我不勉強你」、「希望我們可以一起聊天」、「希望大家可以一起玩，和平相處」、「我希望我們可以討論出方法」……。除了由所寫出的句子與表達中可以看出學生可勝任，課堂外在學生告狀時，發現只要有合適的引導(如一句句帶領重述)，未上過此課的二年級學生，也能順利使用三段式步驟，將我訊息講出來，說完後真的就比較不生氣了。
- (5) **知識要成為習慣，仍須大量日常實踐，若有導師配合最佳：**關於情緒、溝通等議題，若是只有知識，當然在一、二節課堂可以操作完，但若要让成為習慣，還是需要日常要求與實踐，導師實施此課程，可以再後續的日常直接要求，若是科任，能讓導師了解課程要旨並於日常跟進，才能真正看到實效。此課程實施時，班級導師在旁邊觀課，因此下課學生來告狀時，導師馬上說：「等一下，先回去想想，然後用我訊息來跟我報告...」導師馬上掌握重點並配合要求，讓教學者深刻感動，也看到如此「知識」才有可能真正落實成為素養。

**(6) 發現問題及解方規劃：**

**a. 2 節課的適切性與內容取舍：**此課程因為在任教的科任課實施，因此一開始便設定以 2 節為主，不占用原課程太多節數，實際實施，觀課教師亦認為課程緊湊，且時間掌握得宜。但身為課程設計者，第一個面臨的便是在有限的時間，內容如何取舍的問題，如：是否教「認識報紙」等媒體素養知識，教多還是帶過？情境演練是否要再多一些，讓孩子自己設想問題情境....等。本課程因考量學生為第一次接觸報紙類媒體，因此把時間花在報紙媒體的介紹，也因此壓縮了演練、討論的時間，未來若再實施，可延伸成為 3 節課，或是在縮短「認識報紙媒體」的部分。

**b. 專題文章的閱讀與解析，多為講述與問答，可以再深化設計為小組任務：**文章中溝通的步驟和說明，學生可以讀過，但並不一定真正理解，需要老師「轉譯」。本教學以分段閱讀、提問、教師解析方式進行，但發現如此一來有一大段時間學生都在「聽課」，如果對於專注力不夠的班級，會是一大考驗，因此如何將其轉譯為可操作的任務，值得嘗試，拉長課程的時間（如變成 3 節課），或許可以有更多變化的玩法。

**(7) 其他發現：**在讓小朋友瀏覽第一期特刊時，跨頁的迷宮是最多小朋友感到興趣的版面，但其實細究迷宮題目，會發現這些問題可能即便三年級都不大懂，也缺乏某些問題所需的先備經驗。只能說「迷宮」的確是吸睛，但小朋友並無法自行達成任務，有失設計的美意。