

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市立安南國民中學

執行教師： 董惠茹 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立安南國民中學
授課教師	董惠茹
教師主授科目	綜合領域-童軍
實際授課班級數	1 個班
實際教授學生總數	28 位學生

二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀拾光：我的報紙觀點日記				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期・第 全 頁 學生自由選讀有興趣之報導內容		文章標題	腦筋急轉彎	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☒ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	晨讀 時間	施作總節數	約兩堂	教學 對象	☒ 國民小學 七 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

課程以「美感智能閱讀」為核心，引導學生透過閱讀報紙，培養自主閱讀與整理重點的能力。課程首先利用三次晨讀時間，讓學生自由翻閱報紙內容，從不同版面中尋找自己有興趣的主題，例如情緒、憂鬱症、關懷地球等，培養學生主動閱讀與探索資訊的習慣。

接著於正式課堂中，學生將自己感興趣的文章進行剪貼，並撰寫閱讀心得與個人想法，從中練習統整重點、表達觀點及反思內容。學生完成作品後，再將成果張貼於學校

走廊牆面進行展示，讓閱讀成果成為校園中的公共學習風景，也增加學生的成就感與彼此觀摩交流的機會。

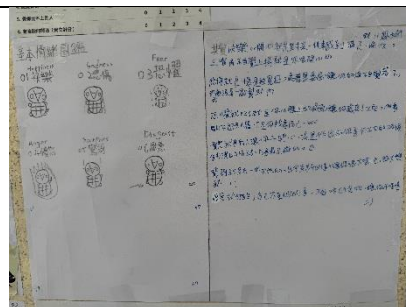
透過本次活動，學生不僅能接觸多元議題，也能提升閱讀理解、資訊整理及文字表達能力，同時培養欣賞他人作品與公開展示的自信心。

2. 課程目標

- (1)培養學生主動閱讀報紙與接觸多元資訊的習慣。
- (2)提升學生閱讀理解與重點整理能力。
- (3)練習以文字表達個人想法與閱讀心得。
- (4)透過剪貼與版面設計，提升美感與創作能力。
- (5)藉由成果展示，建立學生學習成就感與同儕交流機會。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)利用三次晨讀時間進行自由報紙閱讀。
- (2)學生挑選自己有興趣的文章內容。
- (3)課堂中進行文章剪貼與版面整理。
- (4)撰寫閱讀心得與個人感想。
- (5)完成後張貼於走廊牆面進行成果展示與觀摩。

3. 教學觀察與反思

在課程進行過程中，學生對於能夠自由選擇閱讀主題感到相當有興趣，相較於制式閱讀文本，學生更願意主動翻閱與分享自己看到的內容。部分學生原本較少接觸報紙，但透過自由選讀的方式，也逐漸能找到自己有興趣的版面與議題。

在心得撰寫方面，有些學生一開始較難表達自己的想法，因此教師透過提問方式引導學生思考，例如「這篇文章讓你印象最深刻的是什麼？」、「你是否認同文章中的觀點？」等，幫助學生逐步建立表達能力。

成果展示後，學生會主動觀看同學作品，也增加彼此交流與學習的機會。未來可再結合分組討論、主題式閱讀或口頭分享活動，讓學生能更深入探究閱讀內容，進一步提升閱讀理解與表達能力。