

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市立永康國民中學

執行教師： 楊琬琦 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立永康國民中學
授課教師	楊琬琦
教師主授科目	國文、閱讀
實際授課班級數	社團「懂寫戲讀」社，一個班級
實際教授學生總數	18 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的未來我決定—安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 4,6,7 頁		文章 標題	P4 已知與未知之間的你—周哈里窗 P6~7 夢想公寓	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☒ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☒ 國際教育 融入雙語教育				
施作課堂	社團閱讀課	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 7~8 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

以《安妮新聞》第 15 期為閱讀素材，引導學生透過讀報探索自我與未來。課程首先介紹《安妮新聞》的特色與內容，讓學生自由翻閱並分享印象最深刻的報導，培養閱讀觀察與表達能力。接著透過「周哈里窗」活動，引導學生認識自己的人格特質，並藉由同儕回饋，從不同角度了解自我。接著閱讀「夢想公寓」，並邀請外籍老師與學生一起討論自己的興趣、夢想與未來職業，規劃具體行動方案，連結個人特質與生涯發展。課程最後透過反思與分享，幫助學生理解生涯探索是一段持續認識自己、發現可能性的歷程，培養主動探索、自我覺察與規劃未來的能力。

- ①認識《安妮新聞》的特色與內容，培養閱讀理解與媒體素養能力。
- ②透過周哈里窗活動進行自我探索，增進自我認識並學習接納回饋。
- ③探索個人興趣與夢想，建立對未來生涯發展的初步認識。
- ④學習設定具體可行的行動目標，發展自主學習與實踐能力。
- ⑤培養主動探索與終身學習的態度，理解生涯發展是一個持續學習與調整的歷程。

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一節課：認識自己——從《安妮新聞》看見真實的我

一、課程導入（10 分鐘）

先介紹《安妮新聞》的創刊理念與特色，發放報紙讓學生自由翻閱，最後鼓勵同學分享第一次接觸《安妮新聞》的感受印象最深刻的報導。

二、閱讀探索（10 分鐘）

聚焦閱讀〈周哈里窗——你認識你自己嗎？〉，教師說明周哈里窗四象限概念。

三、自我探索活動（20 分鐘）

學生圈選自己的人格特質，並請同儕互相圈選彼此的人格特質，接著完成周哈里窗四象限整理，最後請各小組分享最意外的「盲目我」以及最想展現的「隱藏我」。

四、課堂統整（10 分鐘）

教師引導反思—別人眼中的我與自己想像是否相同？哪些特質是自己的優勢？並完成填寫學習單的第一部分。

第二節課：夢想探索——從興趣找到未來的可能

一、暖身回顧（5 分鐘）

請學生回顧上一節課的周哈里窗成果，並分享自己最認同的人格特質。

二、閱讀與觀察（10 分鐘）

聚焦閱讀〈夢想公寓〉專題，觀察公寓中的各種房間與活動。邀請外籍老師進班，與同學一起討論哪個房間最吸引他，並試著用英文表達。

三、夢想與職涯探索（20 分鐘）

1. 選擇三個最感興趣的房間。
2. 完成學習單：想完成的事情、行動計畫、延伸職業發想。
3. 分析這些職業需要哪些能力？與自己的人格特質是否相符？

四、小組分享（10 分鐘）

分享彼此所寫的夢想與職業規劃，請外師及同學互相給予建議與鼓勵。

五、課程總結（5 分鐘）

完成學習單反思題，並訂定個人「升級行動」，最後寫下一句本次課程最大的收穫。

3. 教學觀察與反思

在此次教學中發現以下問題：

- 一、學生容易因為不知道如何描述自己，在選擇人格特質時猶豫不決，甚至容易出現「我都沒有優點」的想法。教師須適時引導並提供人格特質實例說明。

- 二、進行周哈里窗課程，學生在互評時偶有出現戲謔或負面標籤，影響學生自我認同。建議教師在課前須建立回饋原則：真誠、尊重、具體、正向，教師須巡視並適時介入引導，鼓勵同儕正向回饋，建立安全、尊重的分享氛圍。
- 三、學生容易寫出：「我要變厲害」、「我要完成夢想」等較不具體目標，教師要扮演接納的角色，不要直接否定學生的答案，而是協助他們把「夢想」拆解成「可執行的目標」，譬如追問學生「要如何變厲害？」「要厲害到甚麼程度？」或試著協助學生將大夢想拆解成小目標，將籠統抽象的夢想變成具體的行動目標，幫助學生更了解自己現階段可以做什麼。
- 四、原先想藉由輕鬆的夢想公寓課程，融入雙語教育，讓學生與外師在輕鬆的氛圍下聊聊自己的目標與夢想，但部分學生在與外籍老師對談的過程，非常緊張、不自在，回答的英文較為形式、片面，效果有限。下次或許可以先準備句型卡，或讓小組先進行同儕間的練習，讓學生不要太焦慮因而表現不好。