

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市苓雅區四維國民小學

執行教師： 黃惠敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市苓雅區四維國民小學
授課教師	黃惠敏
教師主授科目	本土語
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美麗的花卉與菜蔬				
報紙使用 期數及頁數	第 23 期，第 1-6.9 頁		文章標題	土地會說話，它的語言就是花香噴噴！用食材說故事 地獄廚房循環料理賽	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	3 堂	施作總節數	3 堂	教學對象	☒ 國民小學 二 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

二年級的教材會學習基本的花卉、蔬菜和餐具，這一期的內容幫助孩子加深加廣的認識這些主題，例如土地的語言是「花」--一些特殊花卉的來源、分布、特性、含意等等；食材則是介紹其品種來源、耕種的方式等等，祖先以醃製的方式得以延長保存新鮮蔬菜的期限，同時也創造出更豐富多元的美味料理。熬製水果也有異曲同工之妙，果醬帶給人們許多奇妙的滋味和佳餚。最後以桌遊的方式學習製作一道道料理，從中理解所需要的食材、調味料、廚具等等，也讓學生體會每一道料理都得來不易，應該珍惜大地給我們的禮物，以及人們發展料理的智慧。

2. 課程目標

- (1) 認識蝴蝶蘭、洋桔梗、百合、火鶴花及非洲菊的來源、分布、特性、含意等。
- (2) 認識水稻、香菇、高麗菜、咖啡、可可這五種作物的來源或耕種方式。
- (3) 認識各種醃製物及果醬製作的方式，及其發展出的佳餚。
- (4) 認識辣鹹菜、白柚果醬紅茶和醬香滷肉飯等製作所需的的食材和廚具。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果







2. 課堂流程說明

(1)第一節課--「土地會說話，它的語言就是花」(第 2 頁)：讓學生觀察第 2 頁的花，猜猜看這些花叫什麼名字-- 蝴蝶蘭、洋桔梗、百合、火鶴花及非洲菊等等，給學生欣賞這些花的圖片，請學生說說看花朵的顏色、形狀等等；老師介紹這些花的來源、分布、特性、含意，最後請學生分享最喜歡的花以及原因，老師總結花朵是大地帶給人們的禮物，使人們生活環境更多彩多姿、燦爛亮麗，也使得生活更多元豐富了。

(2)第二節課--「香噴噴！用食材說故事」(第 3-5 頁)：老師介紹「水稻、香菇、高麗菜、咖啡、可可」這五種作物的故事，它們看似平常食用的食物，其來源或耕種都有值得了解、探索的歷程。接著請學生分享有沒有吃過用芥菜、白蘿蔔、雞心辣椒、豬肉等等醃製出來的食品，並介紹前人醃製食材的智慧，也帶給我們更多美味的食物。若是當季的水果盛產，就可以熬煮成美味的果醬，問學生有嚐過哪些水果製成的果醬，以及可以用果醬做成什麼美食。

(3)第三節課--地獄廚房循環料理賽(第 6.7 頁)：發下每小組一份料理賽的報紙和骰子，介紹比賽的三項目標—辣鹹菜、白柚果醬紅茶和醬香滷肉飯，看看誰可以幸運地收集到它們的食材和廚具，把美味的料理做出來。

3. 教學觀察與反思

(1)二年級課堂上的教材會教到菜蔬和水果，這個主題則是連結到土地上的出產，又更進一步引導學生了解這些物產的來源，是大地賦予人們的豐富寶物，花朵帶給人們多采多姿的世界，蔬果則是讓人們有美味的饗宴，應該要好好珍惜，這是很好的環境教育。

(2)在「土地會說話，它的語言就是花」這個主題時，我結合校園裡的樹木和花朵一起教學，時逢春季，校園裡百花盛開、美不勝收，也讓孩子能多認識校園裡的植物，也能對周遭環境更有深刻的感知和珍惜。

(3)這個主題教到醃漬物和果醬的做法，若可以預備一些讓學生品嚐，也可以增加體驗的樂趣，讓學生分享這些有別於食物原味的產品，嚐起來有什麼感覺，深刻體驗食物帶給人們的美妙。