

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市南區省躬國民小學

執行教師： 李清芬 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市南區省躬國民小學
授課教師	李清芬老師
教師主授科目	綜合課程{搭配本學期課程第一單元生活處處是精彩.第四單元地球我們的家}
實際授課班級數	五年三班
實際教授學生總數	21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我們的島嶼				
報紙使用 期數及頁數	第 21 期 · 第 02-03 頁		文章標題	GEOGRAPHY 地理 ISLAND 島嶼	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☒ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☒ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☒ 戶外教育 ☒ 科技教育 ☒ 法治教育 ☒ 國際教育				
施作課堂	每次 一堂課	施作總節數	十堂課	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

起初活動執行一開始，先發下安妮新聞給每一位學生閱讀，一人一份，並請學生自由地翻閱每一篇新聞的頁面，過程中覺察學生對於新聞中，對於島嶼所探討的

「GEOGRAPHY 你真的認識島嶼嗎？」以及「ISLAND 海洋上的半圓花環---島弧」，發覺學生展現高度興致並適時提出問題！最後，我們決定從美麗的福爾摩沙「臺灣島嶼」開始研究！執行過程中，我們透過閱讀報紙、圖書館踏查、訪問其他同學、影片觀賞、平板電腦搜尋後，開始研究臺灣島嶼這個神秘的面紗，每組學生透過「我的臺灣島嶼問卷調查」也讓身邊的人更了解臺灣島嶼。最後請每一組將所研究的主題（臺灣西海岸中

華白海豚、蘭嶼椰子蟹、金山蹦火仔、小琉球綠蠵龜) 使用 Microsoft PowerPoint 報告以及製作屬於此次研究獨一無二的島嶼書籍，正是 108 課綱強調的讓學生有「帶著走的能力！」

2. 課程目標

依據 The Anne Times 安妮新聞報紙相關內容與學生綜合課程之環境教育課程設計與結合，帶學生「認識臺灣島嶼保育類」的學習課程，具體目標如下：

1. 認知面向：建立知識基礎物種辨識：能正確辨別島嶼上常見的保育類生物（如蘭嶼的綠蠵龜、中華白海豚等）及其生理特徵。
2. 棲地特性：了解保育類動物與特定島嶼環境（如濕地、海岸、原始林）的依存關係。生存威脅：識別導致保育類瀕危的因素，包括棲地破碎化、氣候變遷、外來種入侵或不當人為開發。
3. 情意面向：培養價值態度尊重生命：建立珍惜、尊重並善待各種生命的價值觀。在地連結：引發對家鄉島嶼自然環境的認同感與守護意願。
4. 永續意識：反思人類活動對生物多樣性的影響，並認同資源合理利用與保育並重的理念。
5. 技能與行動面向：落實保育實踐觀察技巧：學習使用五官或科學工具或影片（建議可使用如放大鏡、望遠鏡）進行野外觀察，而不干擾生物。
6. 環境行動：能具體說出日常生活中守護保育類的方法，例如「拒絕消費野生動物製品」、「不隨意棄養寵物」或「減少使用一次性塑膠」、「淨灘」、「設立標示牌提醒人類應注意事項」。
7. 宣導倡議：透過口頭報告、問卷、製作繪本方式或社群參與，向同儕或社區居民推廣島嶼保育的重要性。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



翻閱安妮新聞報紙



共同討論「想到海洋我想到什麼？」



透過影片關心島嶼與保護類生物



個別使用平板電腦查詢臺灣島嶼相關的海洋議題



分組使用平板電腦探討、查詢臺灣島嶼中的海洋保育類生物



圖書館踏查、了解海洋中保育類生物的多樣性



些單位才能查到相關資料 (例如: 海洋委員會海洋保育署) 、研究探索海洋海域與生物棲息地 (例如:中華白海豚在臺灣海峽西部海域, 主要集中在苗栗至臺南沿岸、水深不超過 20 至 30 公尺的近海地帶, 尤其喜愛河口環境。由於白海豚的棲地和活動離岸很近, 在海面風平浪靜的漲潮時段, 站在堤岸邊就有機會看見牠們) 、研究島嶼保育類生物目前屬於第幾級保育 (例如:綠蠵龜是我國法定第一級保育類野生動物) 、目前僅存約多少數量 (例如:中華白海豚只剩下不到 50 隻) 、牠目前最危急的生存環境是 (例如:椰子蟹被路殺) 、還沒有研究之前,我的認知是 (例如:學生研究綠蠵龜, 沒有研究之前學生的認知是只是一隻烏龜) , 透過學生所討論的問卷資料讓其他人更認識臺灣島嶼 (例如問卷內容: 你知道海洋生物對海域環境的幫助極大, 不僅維護生態平衡, 更是地球環境的「護衛者」? 因應政府推動綠能政策, 西海岸矗立將近 400 支大型風機, 隨著海岸線逐漸飽和, 陸域風機大幅進入內陸生活區域。這些大型風機高達 166 公尺, 相當於 50 層高樓, 離岸風力發電施工時的「打樁」會產生巨大水下噪音, 嚴重影響極危的台灣白海豚, 甚至可能造成聽力受損、行為改變或因棲地被干擾而影響覓食。你知道嗎?) 最後, 統整各組資料完成建立檔案與圖片蒐集作為 PowerPoint Presentation 口頭報告以及製作成繪本方式讓受訪者能更深入、貼切地了解生臺灣島嶼。

2. 教學觀察與反思

一開始, 學生從拿到報紙的不適應、不知道如何翻閱, 也不知道如何折收報紙, 觀察到或許在學生的日常生活經驗中, 極少有機會能翻閱這麼大張頁面紙張來閱讀, 藉此機會讓學生接觸紙本新聞, 發覺學生因閱讀認知參與度提高, 此行為幫助學生此活動進行時, 學生能明確並推演使所研究的主題能更加細膩、深層的討論與學習, 此次探討結合聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 在 2015 年通過的《2030 永續發展議程》核心內容。這套目標包含 17 項核心目標其中一項 SDG 14: 「海洋生態 (Life Below Water) 」, 也就是這次我們的研究核心, 「海洋生態 (Life Below Water) 」的宗旨在「保育及永續利用海洋生態系, 以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」。例如: 位於新北市的金山百年的傳統礮火捕魚法, 目前臺灣只剩兩艘漁船捕青鱗魚, 雖榮獲 2015 年登錄為新北市民俗文化資產, 由於漁獲量下降、一年捕捉期短, 多數年輕人不願意傳承此工作, 研究的學生意識到海洋對我們臺灣的重要性, 學生自動探索並檢討、省思自身的行為與如何保護海洋與大自然平衡共處。如同 108 課綱所倡導的目標以「自發」、

「互動」、「共好」(合稱「自動好」)實現十二年國民基本教育本於全人教育的精神。透過此次「美感」教育使學生對事物(如臺灣島嶼的自然風景、珍惜保育類生物與海洋的可貴及人類行為)有不同的感受、認知、理解與評價能力。「美感」對學生不僅是一種直覺，也是透過感官(視覺、聽覺等)使學生接收資訊後，內心也能引發觸動共鳴的心理狀態。感謝安妮新聞與教育部美感智能閱讀計畫幫助學生能學習生活、生活學習、感受生活！