

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：嘉義市西區興嘉國民小學

執行教師： 古思敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義市西區興嘉國民小學
授課教師	古思敏
教師主授科目	自然領域
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	揭密動物的世界-超越外貌的生存智慧				
報紙使用 期數及頁數	第 19 期・第 02 頁		文章標題	不只吸睛！超越外貌的生存智慧	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ■ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ■ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	2	施作總節數	2	教學對象	興嘉 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

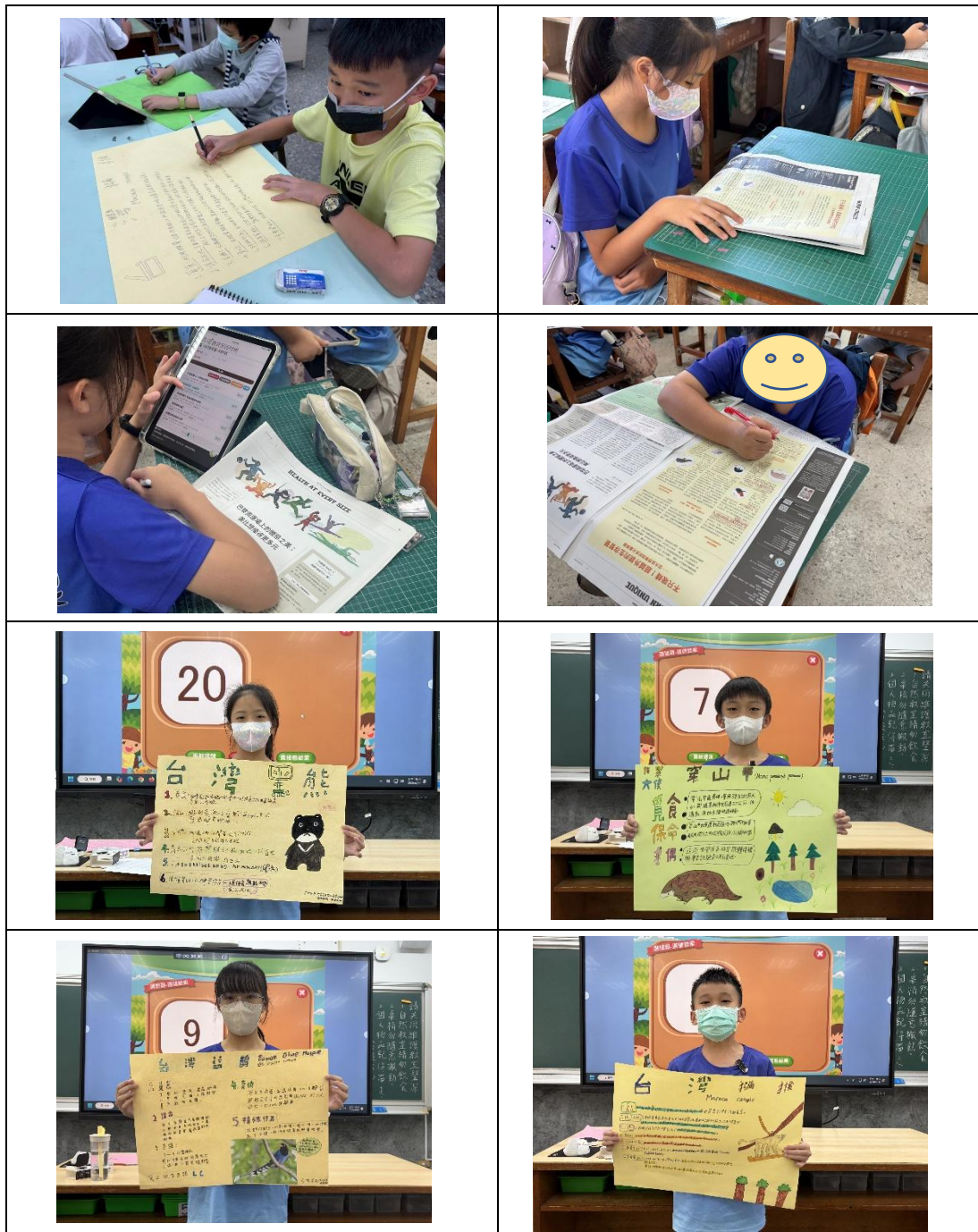
本課程透過引導式提問與文本閱讀，帶領學生從學習的舊經驗回顧，引導學生探討自製海報中的動物，分享其面對危險時的禦敵策略，並進一步反思自身對動物外觀的主觀喜好。再透過導讀安妮新聞《超越外貌的生存智慧》報導，引導學生從美學、多元文化的角度與觀點，去除帶有個人喜好、以貌取人的刻板印象，體會生物外觀背後深層的演化與生存價值。最後，活動延伸至數位互動與同儕回饋，學生登入「因材網」討論區閱讀指定短文 - 【水滴魚的逆襲：從「世界上最醜的動物」變身年度風雲魚】，並撰寫「我想對你說…」的情感心聲。

2. 課程目標

- 1.了解不同動物之間的會因為外貌上的差異而不同的適應環境能力。
- 2.用多元美學的觀點看待生物界不同動物之間的生活能力差異。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



延伸閱讀閱讀心得:



2026-06-25 09:05:19 by 葉馨晴 學生

雖然水滴魚長的很奇怪，但這也是牠的一種保命生存特色



2026-06-25 09:06:24 by 黃翎暄 學生

如果長得好看，但無法生存，那好看也沒有用了



2026-06-25 09:04:15 by 黃雨桐 學生

外觀沒有很重要，可以生存才是關鍵。

學



2026-06-25 09:13:38 by 邱詩詒 學生

回覆此訊息

刪除

①比較貼近我們學生的生活不像一般的報紙②圖和字比較簡單所以很容易懂，主題也規劃的很清楚

它是圖文並用，不會讓人讀了文章卻不知道是在說什麼
我覺得很不錯



2026-06-25 09:16:51 by 吳虹苹 學生

回覆此訊息

刪除

這份報紙讓我了解了很多我以前不知道或聽過但沒看過的動物，雖這份報紙的文字很多，但是我覺得很有趣

- 1 這份報紙有很多可愛的圖片，不像新聞報紙很複雜，有可愛的圖和文字，內容更淺顯易懂了
- 2 我會想繼續看下去因為報紙的內容跟生活比較有關聯很有趣

2. 課堂流程說明

流程一、舊經驗回顧與分享

• 教學步驟：

1. 教師請學生觀察先前自製的「動物海報」。
2. **核心提問：**「海報中的動物遇到危險時，會採取什麼禦敵策略？」
3. 學生聆聽分享後自由發表（如：發出聲音驅趕、利用翅膀飛走、使用利爪等）。

4. 教師統整學生的回答，總結動物的生存本能。

流程二、觀點碰撞：外貌的真心話大冒險

- 教學步驟：
 1. 核心提問 2：「你喜歡自己介紹的動物外觀嗎？為什麼？」
 2. 學生分享真實想法。

流程三、深度閱讀：打破外貌的刻板印象

- 教學步驟：
 1. 導讀安妮新聞報導——《超越外貌的生存智慧》。
 2. 引導學生從**美學與多元文化**的角度重新思考，打破以貌取人的主觀刻板印象。
 3. 小組討論並體會：生物的外觀不只是美醜，背後更蘊含了深層的**演化與生存價值**。

流程四、數位互動：我想對你說...

- 教學步驟：
 1. 學生登入「因材網」討論區，閱讀教師準備的指定短文——《水滴魚的逆襲：從「世界上最醜的動物」變身年度風雲魚》。
 2. 請學生閱讀完小短文後，在討論區寫下「一句想對水滴魚說的話」（展現同理心與情感聯結）。
 3. 學生線上瀏覽同儕發言並給予回饋，最後由教師總結歸納討論區的學習成果。

3. 教學觀察與反思

- 1.透過安妮新聞作為教學媒材的使用，提供給學生不同的觀點與感受。為了加深學生對於報紙文章所要傳遞的理念，教師特別再從網路上找到另外一篇文章，希望學生從不同文本的閱讀，可以真正理解到打破外貌的刻板印象，同時更應該給予尊重的價值。
- 2.以往在進行本單元的教學活動中，往往藉由網路上的影片做為參考，曾經利用過文章作為課程內容補充，但是無法提升學生的興趣，但安妮新聞從美學觀點的排版與編輯，學生拿到報紙後能夠安靜花一段時間閱讀，並從後續的問答當中，可以感受到學生好奇心與興趣。師教師教學上有質又有量的教材。