

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市樹林區柑園國小

執行教師： 劉芳君 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市樹林區柑園國小
授課教師	劉芳君教師
教師主授科目	國語、閱讀、食農
實際授課班級數	401 班
實際教授學生總數	實際教授 21 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的種植日誌(圖文並茂美感篇)				
報紙使用 期數及頁數	第 1~25 期	文章標題	依據學生興趣挑選(教師指定第 9 期、第 23 期配合食農課程)		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他__食農教育__ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 科技教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	閱讀 課、國 語課、 食農課	施作總節數	20	教學對象	☒ 國民小學__四__年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介：

透過之前班級經營的佈置，讓美感雜誌成為孩子隨手可得的閱讀媒材，上學期學期未有向小朋友介紹並使用線上安妮雜誌。而這學期，將線上使用平板進行美感閱讀的時間增加，剛好因為筆者為學年主任，班上有放置平板車，所以孩子就能夠隨時取用平板來進行閱讀活動。(因為有事前的引導，孩子習慣拿取平板就是要進行線上智能閱讀)。

這學期結合食農課、閱讀課、綜合課，讓孩子從種植地瓜開始實作，並使用平板進行過程記錄拍攝，最後根據之前美感雜誌設計經驗，這學期更開放孩子從版面設計尺寸、日

誌展現的方式規劃都放手給孩子們自己決定，使得作品成果尺寸與形式包羅萬象，充分顯示了孩子們運用之前所學到的美感雜誌圖文編排技能運用，是孩子們創意的多元展現。

2. 課程目標

- (1) 能夠熟練利用美感網站進行線上閱讀。
- (2) 能閱讀相關食農種植書籍，了解種植技巧與紀錄方式。
- (3) 實踐食農課進行地瓜的種植(從拔雜草、鬆土、種下種子、澆水、觀察紀錄等)，並使用數位平板進行記錄、並上傳至指定小組資料夾。
- (4) 能夠將所學到的美感報紙的圖文設計方式充分運用在自己的種植日記中。
- (5) 能夠展現具有個人巧思與創意的圖文種植日誌設計。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果









2. 課堂流程說明

- (1)延續上學期已經從紙本進入到線上閱讀，請孩子利用早自習或中午空堂時間，可以閱讀不同期別的安妮新聞。
- (2)全班發下，全班共同的第 23 期從土裡長出的東西主題，開始介紹本學期結合食農課程要進行種植地瓜，並像 23 期圖文的方式來畫寫自己的種植日誌。
- (3)請孩子先閱讀班級購買的食農閱讀相關書籍(如圖示)，學習一些幾本的種植技巧，並搭配美展報紙發想自己的種植日誌形式(有孩子用了三折頁、裝訂書、摺頁書、打孔書等等的不同創意形式來展現)
- (4)各組開始種植地瓜(從拔雜草開始)，過程一一記錄拍照，並上傳班級指定之小組相簿做紀錄(以利繪製種植日誌時可以參閱)
- (5)各組期末優秀成品展示，並彼此分享種植成功的原因、也分析失敗的可能結果(有組別地瓜是沒有發芽爛在土裡的，孩子去找出可能的原因，並學習別人成功的優點)，且分享彼此的種植日誌。

3. 教學觀察與反思

- (1) 上學習調查時，班上同學有反應，比較喜歡用線上閱讀的方式閱讀安妮新聞，表示字體可以直接放大或縮小，且比報紙更容易找到文章的主題。因為有了先前的訓練，孩子已經從紙本進入到平板，這學期整學期開放平板的借用時間，讓孩子可以隨意取用來閱讀安妮新聞。
(也因為先前的訓練，孩子知道平板等於做拍照或閱讀，就比較沒有拿來上別的網站的糾紛或投訴產生)。
- (2) 因為之前是老師規定四開的紙摺四折開始來設計自己的紙本新聞，且以挑其中幾期喜歡的美感平面設計來參考繪製，這學期因為有之前的經驗，主題換成種植日誌，內容由孩子自己紀錄產生，版面的設計更開放給孩子們決定如何翻頁、決定版面大小。
覺得有先前的引導，放手讓孩子自己進行時，孩子也能充分的展現創意，且繪製用心。(有三折頁、打孔書、裝訂書等等)。
- (3) 的確發現開放可以自由使用平板讓孩子閱讀安妮新聞後，孩子拿取平板進行美感智能閱讀的次數變多(因為會從老師教學網站連去美感報紙列表，可以明顯看到瀏覽量增加)。
因應手機的普及，智能閱讀的方式，的確容易成為孩子的閱讀動機之一。
- (4) 孩子表示到校外圖書館也可以看到安妮報紙閱讀，且孩子會跟家長介紹，覺得能夠延伸到圖書館也都放置，是一個很好的擴散方式。
- (5) 能讓學校的校定課程，結合安妮新聞的主題，覺得是很好整合不同學科的方式，閱讀、食農、綜合，在同一主題下，孩子進行更深、更廣的學習延伸發展，老師也能從多次主辦單位用心安排的研習當中進修學到不同的整合方式運用到課堂上，實際帶孩子操作與執行，過程中雖然感到較為辛苦，但看著孩子創作的成果，卻備感值得。