

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市新莊區中信國小

執行教師： 葉怡安 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市新莊區中信國小
授課教師	葉怡安
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合、愛閱（校本閱讀課程）
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 30 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	怎麼辦，大海要沒有魚了！？				
報紙使用 期數及頁數	第七期，第3頁		文章標題	地球不堪負荷了！	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合	施作總節數	5	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

海洋看似離我們很遠，卻又有著緊密的連結。在都市長大的孩子們，只知道大海是個很大、很美、有很多生物的地方，卻不知道地球因為有大海才得以讓人類存活、不知道大海對我們的重要，而大海又面臨了哪些危機。

首先，我們藉由《安妮新聞》了解地球環境面臨了哪些問題，例如：過度消耗的資源、需要思考的食物等，而有許多和我們年紀相仿的孩子用自己小小的力量帶來改變，期望孩子了解自己具有改善環境的力量。

接著，引入先前校本課程議題「過漁」，了解漁穫資源的減少不僅是因為自然變遷，更是因人為影響，而我們可以透過「選擇」來保護漁業資源，為大海盡一份力量。

2. 課程目標

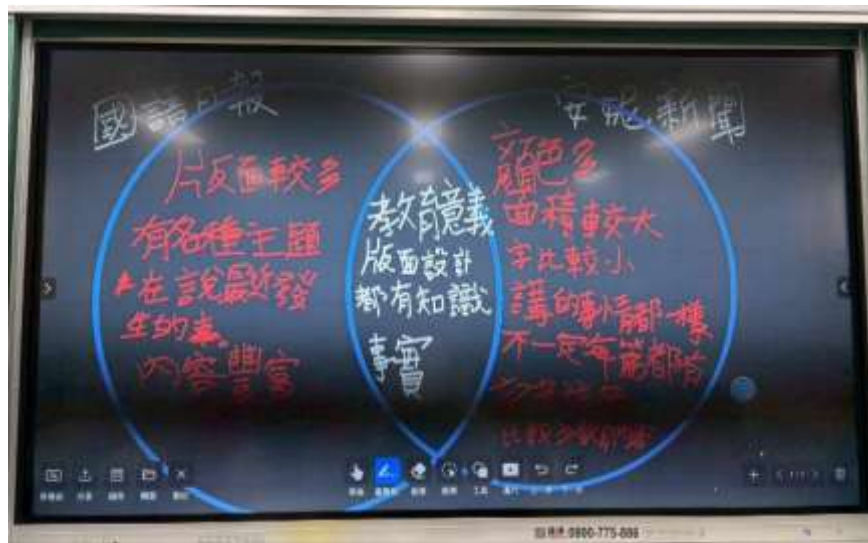
- (1) 發覺安妮報紙與國語日報的異同。
- (2) 能具體舉例安妮報紙的優點。
- (3) 理解我們與大海的關係密切。
- (4) 理解臺灣漁獲逐漸減少並能具體說明其原因。
- (5) 能選擇「綠燈海鮮」作為飲食選擇。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果







2. 課堂流程說明

- (1) 介紹《安妮新聞》帶領學生認識更多不同文本，比較我們平時閱讀的國語日報，了解兩者的異同，並知道在什麼時候可以使用哪一種文本。
- (2) 閱讀 P.3、5，了解目前地球面臨的危機以及我們可以做什麼。
- (3) 給與學生提示並運用感官猜猜食物，讓學生了解我們日常生活中有許多食物都來自海洋，也有許多人們的生活和海洋息息相關，進而體認我們與大海的關係密切。
- (4) 結合校本閱讀課程之文本《那年冬天我們和烏魚說再見》，帶學生了解目前臺灣的海洋危機。
- (5) 認識《海鮮選擇指南》並從中選出「建議食用」的海鮮，設計創意美食。

3. 教學觀察與反思

- (1) 學生第一次接觸《安妮新聞》，但是課程安排較為緊湊，若有更多課程時間或文本讓學生接觸、分析，會增進學生對《安妮新聞》的認識，更能深耕美感教育。
- (2) 此次課程設計主要延伸校本課程內容，未來期望能更深入《安妮新聞》主題，將《安妮新聞》活用。