

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市新店區新店國民小學

執行教師： 莊滄嫻教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市新店區新店國民小學
授課教師	莊蒞嫻
教師主授科目	校訂課程
實際授課班級數	實際授課3班
實際教授學生總數	76

二、課程概要與目標

課程名稱	我與你與他-與夢想!				
報紙使用 期數及頁數	安妮123-特刊一		文章標題	我與你與他	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	6	施作總節數	18	教學對象	☒國民小學<u>六</u>年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程為即將邁入國中的六年級學生設計，首重引導孩子從「特質探索」出發，結合職人報導率先描繪並發表「我的夢想簡報」，確立前進的目標方向。確立夢想後，課程帶入情緒覺察與挫折容忍度，運用情緒圖鑑與專刊，幫助學生理解在追求目標的路上，該如何接納真實感受並面對失敗。接著，透過台大國際畢業生內森 (Nathan) 的真實生命故事，看見他如何克服貧困、主動把握機會翻轉人生，並立志回饋家鄉。最後，引導學生將內森「主動出擊」、「擁抱未知」與「學習服務」的態度內化為國中轉銜的核心思維，帶著堅韌的心智與清晰的夢想，勇敢迎接全新的國中生活。

2. 課程目標 (條列式)

- 自我覺察與情緒管理：引導學生認識並接納自身的真實感受，學習在面對失敗時調整情緒、鼓勵自己，培養正向的心理韌性。
- 生涯探索與職人連結：結合自身特質與職人故事，探索個人興趣與未來職業方向，並具體規劃產出「我的夢想簡報」。度，破除對未知的迷惘，為國中新生活做好準備。

- 拓展視野與品格形塑：藉由內森的生命故事，深化感恩與責任的核心價值，體認「先學會服務，自然會成為真正有影響力的人」的利他精神。
- 國中轉銜與心態重建：鼓勵學生以「主動出擊（主動求知）」、「擁抱未知（融入新環境）」的積極態度，破除對未知的迷惘，為國中新生活做好準備。

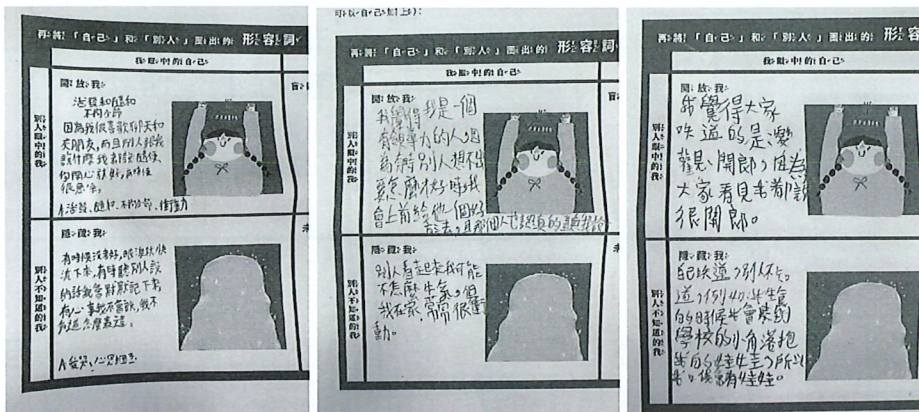
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

*課程簡報



*學生作品-我是什麼樣子？



*學生作品-國語日報



*學生作品-我的夢想簡報



Roblox 員工

創造好玩，讓你在線開心

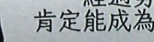
ROBLOX

60301
胡XX



拿下勝利的感覺真的很開心
經過努力有朝一日
肯定能成為很會得分的選手

籃球員



603XX
XXX

*上課照片



***學生回饋**

我覺得在台灣真得很幸福，因為我能在
有良好資金的^{地方}為學習，而不是在^{滿是}是
「^{貧窮}」的地方，所以我們更應該好好
利用這份資金，不要白白費。

金銀借他很多年，也賺了錢，不
收租，他也很努力去學。在
路上也賣剪頭髮，如果以後也
能有明路，我也幫助那些小
孩，資助一些錢，來幫助
他們，這樣，替他們長大
也可以一起幫助力量的
國家。

見覺的事只是充滿了許多感人的細節。
教育影片不難拍，但他卻不是很完美，
但他還是把他一半的生活量給了
給了他一樣的小朋友。

602 10 廷
我學到了不能只有愛夢
更要愛去幫他一起變好

想捐錢去他的國家。
我在他身上學到了，
所有事情要往好的
地方想。

：我在他身上學
到了，即使你的生活很
窮困，但只要能努力，
一定會成功。

看完影片後，我覺得他超勇敢，
雖然他出生的地方並不富有，
但在他之後的一直努力，
任何事都做的到！

他小時候一樣有困難的人。

看完這部票友片後，我衷心道

2022-0

602 24
覺得他和別人一樣，因為別
人以為不會，他的證言明
侯他正在 生命的學習與克
服困難。

我覺得很內疚，非常努力，而且自己
刻苦的學習，願意付出自己
一半的錢。

我學到要勇敢去面對困難

看完影片後。
我知道了讀書很重要
因為讀書可以改變自己。雖然說

A yellow sticky note with a drawing of a person in a boat and the text "Real size".

括覺得內森是個很堅強的人因為他在這麼堅韌的環境下可以靠吃地仙為生而且還能只上三天學就考前三名，也讓他佩服了他的堅強。



502 第 2 單元

我覺得他很有勇氣，因為強健
境，只好只能上三天課，但是
是挺努力的，想學學目的，使女
覺得他很有勇氣，則是因為
知道臺灣是中華民國，他
不否認，我和合群，是
報著試試看的心，去參加臺灣

2. 課堂流程說明

階段一：預見未來——特質探索與夢想啟航

- 我是什麼樣子：引導學生從特質開始思考、認識自己，並搭配《國語日報》的「職人帶你找未來」專欄，進行職業探索。
- 夢想藍圖發表：學生完成專屬的「我的夢想簡報」，上台述說自己選擇該夢想的原因與未來的期許。

階段二：向內探索——認識情緒與失敗的勇氣情緒圖鑑解析：

- 引導學生理解在追求夢想的路上一定會遇到波折。練習透過事件、身體、表情與行為來覺察當下的快樂、悲傷、害怕或生氣等情緒。
- 失敗了，怎麼辦：帶領學生討論面對挫折的四步驟（接納真實感受、調整情緒、鼓勵自己、想想下次可以怎麼做），建立不怕失敗的成長型思維。

階段三：看見世界——內森的生命故事閱讀

- 看見珍貴與堅韌：對比台灣與坦尚尼亞的環境差異，閱讀內森童年赤腳取水、在匱乏中堅持學習的故事，看見他如何「主動求知」並翻轉人生。
- 擁抱未知的勇氣：分享內森來台後從零學習中文、在菜市場賣菜的經歷，學習他面對新環境時保持開放的心態與土地的連結。

階段四：轉銜準備——國中思維的建立與實踐

- 核心思維淬鍊：針對即將到來的國中生活，分組討論如何將內森的「主動出擊」、「擁抱未知」、「學習服務」三大思維落實於日常校園情境中。
- 呼應夢想初衷：回顧第一階段的夢想簡報，思考如何將「利他與服務」的精神融入自己的夢想中，帶著更宏觀的視野邁向國中。

3. 教學觀察與反思

「希望」孩子們在發表夢想時，能真誠說出對未來的期許與原因，以及進入情緒與失敗的文本討論時，學生能將自身經歷與之連結，展現出同理心，並主動對比自身與內森的處境，表達出對現有學習資源的珍惜。