

# 成果報告書

執行教師： 簡羚宇 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |              |
|----------|--------------|
| 辦理學校     | 新北市林口區麗園國民小學 |
| 授課教師     | 簡羚宇          |
| 教師主授科目   | 校訂閱讀         |
| 實際授課班級數  | 5            |
| 實際教授學生總數 | 111          |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                   |      |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 麗園愛閱的多重宇宙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                   |      |                                                                                                                                                                                                                |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 17 期，<br>第 1、4、6、7 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 文章標題  | 認識自己的同時，也在編織自己的樣子 |      |                                                                                                                                                                                                                |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育</div><div><input type="checkbox"/> 能源教育</div><div><input type="checkbox"/> 資訊教育</div><div><input type="checkbox"/> 無特定議題</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育</div><div><input type="checkbox"/> 人權教育</div><div><input type="checkbox"/> 家庭教育</div><div><input type="checkbox"/> 安全教育</div><div><input type="checkbox"/> 其他_____</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</div><div><input type="checkbox"/> 環境教育</div><div><input type="checkbox"/> 品德教育</div><div><input type="checkbox"/> 防災教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/> 海洋教育</div><div><input type="checkbox"/> 生命教育</div><div><input type="checkbox"/> 戶外教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 科技教育</div><div><input type="checkbox"/> 法治教育</div><div><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |                   |      |                                                                                                                                                                                                                |
| 施作課堂          | 第 1 堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 施作總節數 | 2                 | 教學對象 | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

本課程結合《安妮新聞》具設計感的圖像與引言，以「冰山理論」為核心，帶領學生從視覺觀察進入深度思考。透過閱讀文章「認識自己的同時，也在編織自己的樣子」，引導學生覺察自身情緒、期待與價值觀。最後轉化為美感創作，讓學生在無規則的限制下，運用配色與物件自由描繪自我的內心世界。

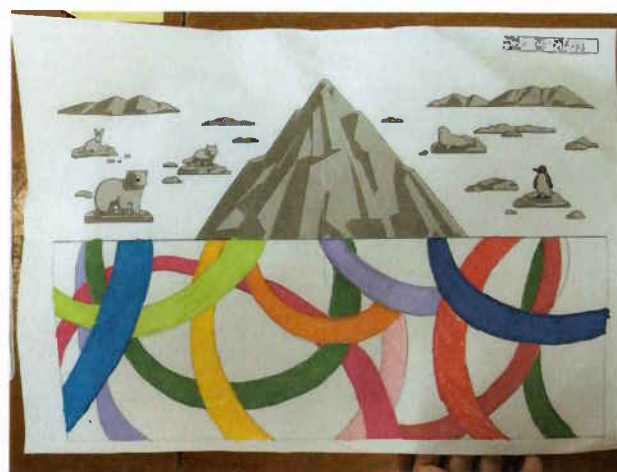
## 2. 課程目標（條列式）

- (1)能觀察這期《安妮新聞》封面圖像中所傳遞的深層意涵。
- (2)能理解薩提爾「冰山理論」在海平面下的自我層次。
- (3)能結合美感元素（配色、風格），將抽象的內心世界具象化為藝術創作。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





## 2. 課堂流程說明

- (1) 【閱讀暖身】視覺偵探：觀察圖像中人們的行為，分享最印象深刻的部分與原因。(5 分)
- (2) 【思考討論 Part1】冰山隱喻：閱讀文章引言，探討圖畫下半部空白的設計目的及其代表意義。(10 分)
- (3) 【思考討論 Part2】理論探究：觀看影片學習「冰山理論」，探討其對人際與自我的幫助，並分享最觸動自己的心理層次。(10 分)
- (4) 【思考與創作】自由編織：觀摩他人作品，並在無規則限制下，完成自己專屬的內心世界圖畫。(10 分)
- (5) 【延伸閱讀】：介紹相關書籍《少年遇見薩提爾》，深化學習深度。(5 分)

## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- (1) 觀察：學生對於報紙中的冰山下的大量留白有環境議題的猜測。透過數位工具（如文字雲、AI 統整）收集學生回饋，能有效提升互動率與發言動機。
- (2) 問題與對策：冰山底層的「渴望」或「自我」概念較為抽象，部分小學生理解較吃力。對策是藉由影片演示及大量生活實例引導，將抽象概念具象化。
- (3) 未來規劃：下次可強化「同儕觀摩」環節，讓學生在創作前先感受不同風格的表達方式，激發更多設計靈感。