

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市板橋區文德國民小學

執行教師： 黃于恬 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市板橋區文德國民小學
授課教師	黃于恬
教師主授科目	健康
實際授課班級數	1班
實際教授學生總數	26名

二、課程概要與目標

課程名稱	地球護衛隊				
報紙使用 期數及頁數	第七期，第1,2,4,5頁		文章標題	食衣住行：環保入門指南	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	健康	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學<u>五</u>年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

採「健康與環境永續」之主題式設計，緊密扣合五年級健康領域第三單元「保護地球動起來」之核心精神。課程將兩次戶外教育與《安妮新聞》第七期「地球護衛隊」結合，著重於環境衛生維護與個人健康生活的實踐。學生於五月初已透過「五股資源循環教育基地」建立固體廢棄物處理的健康環境認知。再引入《安妮新聞》，藉由藝術封面反思垃圾對生態與人類健康的衝擊；同時導讀第五頁常見標章，進行「家庭健康與綠色標章搜查任務」，引導學生從家庭消費源頭守護環境健康。六月底原訂前往內溝溪生態展示館，因遭遇淹水二級警戒而被迫延期，將地點調整為「十三行博物館」與「挖子尾自然保留區」，在行程中全面落實「中午自備午餐與環保餐具、零垃圾低碳野餐」，達成無痕旅遊與健康生活的具體實踐。

2. 課程目標

- (1) 環境與身心覺察：透過經典文學隱喻的「垃圾巨人」封面，引導學生覺察廢棄物對生態及公共衛生的衝擊，並學習面對氣候變遷時的身心調適。
- (2) 綠色消費識讀：導讀第五頁常見標章，引導學生進行「家庭綠色標章搜查任務」，提升選擇健康、低碳產品的綠色消費抉擇力。
- (3) 健康環境仿生探究：結合第二頁仿生設計，於內溝溪與內湖污水廠實地對比「自然森林過濾」與「人工生物淨水」，理解科技如何向自然學習以維護環境健康。
- (4) 無痕健康生活實踐：借鑑第四頁國際兒童環保實踐案例，將永續知能轉化為日常行動，於戶外教育中落實「自備餐具、零垃圾低碳野餐」之無痕健康生活。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

引導學生口頭回顧五月初參訪「五股資源循環教育基地」的印象，複習 AI 科技資收對社區健康的關聯。發放《安妮新聞》第七期，引導學生觀察封面文學隱喻的「垃圾大巨人」視覺設計，引發學生思索垃圾問題對環境衛生與公共健康帶來的潛在衝擊，點燃「地球護衛隊」的使命感。導讀報紙第五頁「常見標章圖鑑」，引導學生辨識與健康、低碳、環境衛生息息相關的標章。讓學生回到家後化身綠色偵探，實地記錄家中的健康與環保標章。導讀報紙內頁「仿生設計」單元，讓學生理解人類如何模仿自然機制來維護環境衛生。接著，串聯下週一即將前往的班級戶外教育行程，發布「無痕旅遊挑戰」：借鑑報紙中全球兒童的環保行動，要求學生自備環保餐具，並挑戰「零垃圾低碳野餐」，將讀報知能直接轉化為具體的健康實踐。

3. 教學觀察與反思

遇到的問題與對策：

問題：教學後，突遭氣候異常引發的強降雨，導致內湖進入淹水二級警戒而被迫緊急改期。面對即將出發的壓力和五年級學生的失落，如何將這場「氣候現實危機」轉化為環境健康的活教材，並在極短時間內彈性修正行程，是最大挑戰。

對策：出發前一天迅速將地點調整為「十三行博物館」與「挖子尾自然保留區」，完美延伸五年級上學期社會領域。緊扣《安妮新聞》第七期，引導學生反思強降雨主因：讓學生理解全球暖化導致大氣水氣量暴增，才引發瞬間淹水的極端氣候，使學生深切體會環境危機的迫切性。出發時，學生將讀報所學成功遷移至新場域，帶著科學眼赴挖子尾觀察河口生物的天然仿生適應力，例如彈塗魚的「多功能潛水裝與全地形越野車」和招潮蟹的「高效推土機與感應雷達」。

最核心的是，堅持「環保實踐不因地點與天候改變而打折」，學生中午依然自備午餐與環保餐具，在十三行與挖子尾落實零垃圾低碳野餐。這次突發事件成為最佳活教材，向學生證明「綠色飲食實踐正是減緩全球暖化與強降雨危機、隨身攜帶的健康行動」。

未來的教學規劃：

成效總結：儘管面臨極端氣候突發狀況，但因有《安妮新聞》扎實的行前引導，出乎意料地將健康（環境衛生/氣候變遷）、社會（史前文化與環境）與自然生態（河口仿生）進行深度跨領域整合，學生在替代行程中順利落實無痕旅遊。

未來規劃：後續健康課將引導學生對比「五股科技資收」、「引發內湖淹水的全球暖化主因」與「十三行史前人類綠色生活」，並持續推動班級「健康低碳生活承諾」，讓《安妮新聞》的永續種子在變動的環境中依然深化實踐。