

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市中山國民小學

執行教師： 陳凱庭 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市中山國民小學
授課教師	陳凱庭
教師主授科目	國語、數學、綜合活動
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	藝起來「花」「生」				
報紙使用 期數及頁數	第 23 期，第 3 頁		文章標題	土地長出什麼- 《封面》、《香噴噴!用食材說故事》	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 6 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

教師引導學生閱讀安妮日報第 23 期，從封面的設計導入美感賞析，共同分析「整體排版的輕重、顏色飽和度、線段陰影、圖像重複與單一的用法、生物創意的展現」，此外也以河流孕育土地、土地滋養生命的角度，引領學生進入報紙內容。

◆活動一-藝起「花」現封面小秘密

學生將封面作為基礎畫布進行改動，以色鉛筆著色將畫面元素呈現漸層，練習體察印刷品的紙質、油墨差異；以奇異筆在畫布中加入生物，展現創意。對於封面中出現的大量花朵形貌有初步理解後，結合花朵元素與個人創意，進行紙黏土的作品設計。

◆活動二-從「生」長到生成

學生透過「香噴噴!用食材說故事」的圖像(安妮新聞-網路刊物資源)，分析食材與製品的樣貌，並閱讀文字了解作物的歷史、改良、栽種。這些與臺灣土地密不可分的作物，一步步地成為飲食文化中的常客，透過閱讀紙本文字後進行重點劃記，並將每一種食材的重點以 Canva 簡報的方式做條列式整理，最後班級進行口說介紹。此外，學生利用教師的 Gemini 機器人，製作自己有興趣的食材海報，並透過農業相關網站進行知識檢證。

2. 課程目標

- ◆學生能透過封面訊息，進行美感賞析與個人創作。
- ◆學生能透過菜餚圖像讀取食材訊息，並透過畫記重點，自製簡報方式進行解說食材故事。
- ◆學生能藉由報紙中的食材訊息，引發對其他食材的好奇，並透過網路進行知識檢證。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



說明：班級賞析並思考封面設計



說明：學生發揮創意繪製生物



說明：學生製作屬於自己的花朵



說明：學生作品欣賞-創意花朵



說明：閱讀報紙文章並劃記重點



說明：學生以農業部資訊檢證資料



說明：學生以農業部資訊檢證資料



說明：學生作品上傳 padlet 相互分享

3. 課堂流程說明

活動一-藝起「花」現封面小祕密		
步驟	時間	流程說明
①封面賞析	6min	學生分析封面設計，從圖像出發覺察「重複圖案、顏色飽和、創意生物、自然元素」.....等。圖案都以簡單的方式勾勒出來，但可以透過不同的技法、排版、大小呈現美。
②動手動腦	5min	學生以色鉛筆在封面繪製漸層色，以如同「威力在哪裡」般，的小遊戲，彼此找出有漸層色的圖案。完成後加入 5 個自創的小生物(植物、動物皆可)，提升畫面的豐富感。
③一創到二創	5min	學生在既定的創作中加入自己的設計，並用完成的報紙封面，以說故事的方式分享設計理念。

④大地之河	2min	教師聚焦封面中河流的重要性，河流通常是文明的起源，生物的匯聚之地，在此封面中也有引導觀眾視覺的效果。
⑤我手塑我思	22min	學生運用紙黏土進行「花」的捏製與塑造，善用創意製作自己喜歡的花朵作品，讓生命力以作品形式展示。
本活動聚焦►非文字訊息的解讀		

活動二-從「生」長到生成		
步驟	時間	流程說明
①閱來悅想讀	6min	學生承接上一活動所學，先透過「香噴噴!用食材說故事」的圖像(安妮新聞-網路刊物資源)，分析圖像中出現的食材與製品樣貌。
②食材道古今	10min	學生閱讀紙本報紙中的文字框資訊，了解作物的歷史、改良、栽種，了解這些與臺灣土地密不可分的作物，一步步地成為飲食文化中的常客。
③雙閱讀記錄	10min	學生進行重點劃記，並將每一種食材的重點以 Canva 簡報的方式做條列式整理，最後班級進行口說介紹。
④AI 創發趣	14min	學生查找有興趣的食材，以 Gemini 機器人製作海報，並透過農業相關網站進行知識檢證。
本活動聚焦►圖文訊息的對照		

3. 教學觀察與反思

►遇到的問題/解決策略：

備課期間，教師發現紙本印刷的報紙文字框格，會遮擋住想要討論的食材原型，所以依據計畫提供的網站以電子檔圖片進行教學，並使用網站的文字進行複製成為架設 padlet 進行課程互動的工具。十分感謝《安妮新聞》提供活動設計的網站資料。

►未來的教學規劃：

課室內導師能操作的跨領域課程，時常需要花費大量時間蒐集相關資訊，並提供補充資料給學生，作為課堂媒材進行討論。經過此次課程設計，發現《安妮新聞》已將主題式的資

訊納入一期期的報紙內容，並以舒適的排版及適量的文字提供國小學生閱讀。讓老師可以先依據自己有興趣的議題或領域挑選讀本，可從授課的方向找到對應的報紙內容。

►教學省思：

透過本次教學，雖然學生已具備讀報經驗，但看見《安妮新聞》的設計還是大為驚嘆，充分的以視覺排版，讓孩子不只能透過略讀了解報紙主題內容，透過詳讀進行學習省思，更可愛的是能透過報紙中的遊戲在課間時光玩樂。

完成教學活動後，教師體察在班級中實施跨領域課程時，對於教學活動的量不需要多，而是精簡易操作為基準，以時間掌控與學生實作作為活動評估，不只能提升學生聚焦於美的賞析、美的創作，更能讓每一個學習主體，有展現與表達美的創作機會。