

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市長安國民小學

執行教師： 廖淑惠、沈佳穎、龔意雅
老師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市長安國民小學
授課教師	廖淑惠、沈佳穎、龔意雅老師
教師主授科目	國語、數學、校本(樂陶)、藝文、綜合、體育
實際授課班級數	(實際授課 101、102 班)
實際教授學生總數	(實際教授 48 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	當不會寫字的獅子遇到安妮、認識自己的情緒				
報紙使用 期數及頁數	第 123 期，第 2-3 頁	文章標題	認識自己的情緒		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	101、 102	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學 1 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

廖師:

利用繪本不會寫字的獅子，獅子原本認為只要會大聲咆哮、露出利牙就能得到一切。但對於寫情書卻一籌莫展，請朋友幫忙寫的情書無法傳遞最真實的情感，獅子氣得崩潰。我們在陶土課做出獅子，再利用安妮新聞的內容讓孩子認識情緒與剛如何表達，才能真正地與他人建立深刻的連結。

沈師:語國語課結合、龔師:與數學課結合

2. 課程目標:

- (1).安靜看完繪本 (2).捏塑獅子。
- (3).認識自己的情緒(4)遇到事情時能夠將事件與自己的情緒說明清楚。
- (5) 跟情緒有關的小遊戲讓孩子玩跟配對，還有練習說出情緒。
- (6)練習說句子，造（當....的時候，我覺得.....）
- (7)用數學圖形來認識情緒。
- (8)懂得如何看安妮新聞。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

廖師:先上繪本接著上安妮新聞然後捏陶表達獅子的情緒。

沈師:先上國語接著上安妮新聞然後設計學單、課程活動。

龔師: 先上數學接著上安妮新聞然後將圖案畫上情緒表情。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)學生對迷宮非常有興趣，一拿到報紙就開始走迷宮。

(2)一年級的孩子對報紙很陌生，先教導如何看版面後，學生對內容會比較有概念。

(3)學校的課程和活動很多要把安妮新聞放入融合需要在考試後或期末的時間才比較能夠實施。

(4)孩子看安妮新聞是快樂的，心情輕鬆。