

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市汐止國民小學

執行教師： 吳妮真 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市汐止國民小學
授課教師	吳妮真
教師主授科目	資優班
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	15 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	【解密人格密碼】—從《安妮新聞》MBTI心理小劇場看資優生的自我覺察				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 <u>2.6.7</u> 頁		文章標題	MBTI TYPES 心理小劇場 測看看你和朋友們比較像什麼型的人？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他				
施作課堂	團體課	施作 總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 <u>3-6</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程靈感源自《安妮新聞》第 8 期，將流行的人格測驗轉化為高層次思考與自我省思的媒介。課程以《安妮新聞》第 8 期「MBTI TYPES 心理小劇場」為核心，引導學生透過美感排版系統化梳理榮格心理學的四個人格維度。課程聚焦於資優生的「後設認知」與「批判性思維」。首先帶領學生進行測驗，討論各自的 MBTI 人格與差異，引導學生分享並討論有哪些事件或情境可以進行分辨；並透過六年級學生的獨立研究內容進行測驗結果的差異比較，也引導學生警覺盲目貼標籤的集體盲點及心理測驗僅做為參考；接著，針對報紙中「小炭的日常煩惱」，運用資優教育常用的「觀點矩陣（Perspective Matrix）」分析法，理性剖析同儕衝突的根本原因並找出溝通對策。

2. 課程目標

- 能準確分析並辨識《安妮新聞》中 MBTI 的四個核心維度與 16 型人格的基本架構。
- 能展現批判思考力，理性分析心理測驗的動態局限性。
- 能客觀剖析報紙中「小炭的日常煩惱」，運用觀點矩陣站在不同特質（如 T/F、E/I）的立場進行系統化思考，提出具建設性的人際溝通對策。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



學生仔細觀看安妮新聞上的 MBTI 測驗



透過測驗內容了解自己的 MBTI



學生針對情境題內容進行討論與分享



分享並交流不同特質的人會有哪些做法

2. 課堂流程說明

➤ 第一、二節課：人格維度解碼器（80 分鐘）

- 活動一：【MBTI 測驗解碼】（40 分鐘）
 - 展示《安妮新聞》第 8 期，引導學生閱讀「MBTI TYPES 心理小劇場」。討論：自己測出來是屬於哪一類型的人格？自己覺得測驗結果和你認識的自己相符嗎？
 - 進行六年級學姐獨立研究設計的小學生版本 MBTI 測驗。討論：測出來是屬於哪一類型的人格？你覺得測出來的結果準確嗎？
- 活動二：【特質光譜探究】（40 分鐘）
 - 與學生討論 2 次的 MBTI 測驗結果是否有所差異，覺得哪一個比較容易填答、測驗出來的結果哪一個比較符合自己的個性與特質。
 - 介紹 MBTI 各種維度的差異，透過不同日常生活情境引導學生思考自己偏向哪一種特質；也藉由討論的歷程讓學生分享不同特質的思考角度與想法。

➤ 第三節課：思辨小偵探：解鎖人際解憂煩惱（40 分鐘）

- 活動一：【閱讀「小炭的日常煩惱」】（10 分鐘）

引導學生閱讀並思考故事中看到哪些不同的人格特質，自己在日常生活與同學相處時有沒有曾經發生過類似的狀況。
- 活動二：【人際觀點矩陣】（30 分鐘）

教師發下「人際觀點矩陣圖」，以混齡小組化身為「人際心理分析師」，理性剖析文本衝突（例如：當計畫通「J 人」遇上隨性派「P 人」共同製作資優班作業時的衝突），各組需透過理性討論，填寫出雙方的心理思維與共好策略。完成後各組進行分享與交流，透過此互動讓不同特質的學生學習互相尊重與同理。

3. 教學觀察與反思

一、遇到的問題與對策：

起初擔心中年級或部分的資優生在人際同理上會流於機械式的理論分析（例如只會背誦：T 人就是講邏輯、F 人就是看情感），缺乏真正的情感共鳴。

- 對策：在第三節的「觀點矩陣分析」中，教師刻意丟出高度共感的校園真實情境（例如：資優班作業發表分組，進度狂與拖延症的衝突）。引導學生進行「換位思考矩

陣」，強迫他們站在非自身特質的角度去寫下「對方可能受傷的原因」。透過高度相關的真實個案剖析，成功讓理性的資優生發展出深刻的人際同理。

二、 未來的教學規劃

資優班化身「校園人際解憂智囊團」：資優生的情意發展最終應落實於社會關懷。未來規劃策劃一場「校園解憂策展」，由資優班學生將本課程學到的「觀點矩陣分析法」轉化為互動式展件。幫助普通班同學理性梳理同儕摩擦、打破人際標籤。這不僅能讓美感智能閱讀的影響力從資優資源班輻射至整個校園，更能讓資優生在服務他人的過程中，內化對多元特質的尊重，真正實踐品德與生命教育的核心價值。