

114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行教師： 陳玉綸 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立蘆洲國民中學
授課教師	陳玉綸
教師主授科目	地理
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	25 名

二、課程概要與目標

課程名稱	社會校訂-蘆洲使用手冊				
報紙使用 期數及頁數	第 23 期，第 3 頁		文章標題	香噴噴！用食材說故事	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	1.5	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 8 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

以 2 次的早自習閱讀時刻進行，第一次閱讀時間先以地理課程正在進行的漠南非洲，搭配地理學習單讓學生認識台灣得到世界冠軍的巧克力及來源地屏東，以及 Tony' s Choclonely 東尼寂寞巧克力的故事；藉由影片了解東尼巧克力這公平巧克力的公平之處。試著對於台灣與非洲生產可可豆的截然不同環境產生好奇，並能透過討論說出東尼巧克力的切塊方式有何意義？以及影片中描述的"不公平"有哪些？這樣的不公平是怎麼造成的？這樣的不公平，可能為西非當地帶來哪些負面影響？

第二次的閱讀時刻，則讓學生閱讀報紙後試著寫出自己與食材的小故事，學習單的概念來自 ORID 的思考策略，可以看到學生因閱讀文章後的思考與每日生活食材的關聯，再邀請學生發表自己的發現。

2. 課程目標 (條列式)

1. 學生能認識台灣與西非的氣候環境
2. 學生能發覺生活經驗或社會現象
3. 學生能應用知識解析生活經驗
4. 學生能察覺人與環境的互動
5. 學生能表達自我觀點

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)





我跟食材的小故事			
O (事實)		R (情緒、感覺)	
1. 我最喜歡吃的食材有哪些? 薯條, 土豆		1. 知道了 <u>水稻</u> 的故事後, 我的感覺是…… 很有趣, 可以將稻穀做成許多不同的口味。	
		2. 若同學浪費這些香噴噴的食材, 我的感覺是…… 生氣, 因為農民每天辛苦的工作。	
I (解釋、詮釋)		D (決定、行動)	
1. 我覺得, 這些食材對我們的重要性是…… 非常重要, 有飽足感也有豐富的營養。		1. 假如有機會成為農民, 我打算種些…… 水蓮	
		2. 種這些作物的原因有哪些? 因為很喜歡吃水蓮, 泡在水裡工作也是一種特別的體驗。	

我跟食材的小故事			
O (事實)		R (情緒、感覺)	
1. 我最喜歡吃的食材有哪些? 豬肉, 稻米, 麵粉		1. 知道了 <u>白飯</u> 的故事後, 我的感覺是…… 很驚訝, 很感謝前人製造出這麼好吃的食材	
		2. 若同學浪費這些香噴噴的食材, 我的感覺是…… 很不開心, 吃多少盛多少是以前到現在不變的道理	
I (解釋、詮釋)		D (決定、行動)	
1. 我覺得, 這些食材對我們的重要性是…… 有紀念性, 可以從這些去了解以前食材的歷史		1. 假如有機會成為農民, 我打算種些…… 白米, 西瓜, 蘋果	
		2. 種這些作物的原因有哪些? 可以讓很多人獲得溫飽而且我也很喜歡吃。	

2. 課堂流程說明

第一堂，結合地理「漠南非洲」單元。首先，引導學生認識台灣榮獲世界冠軍的巧克力及其產地屏東，並對照歷史上從日治時期引進可可種子，到如今在屏東形成成熟產業的環境，接著導入「Tony's Chocolonely 東尼寂寞巧克力」的故事。引導學生討論：東尼巧克力的不規則切塊方式具有何種意義？影片中所描述的西非「不公平」現象有哪些、這些不公平是如何造成的，以及可能為西非當地帶來哪些負面影響。

第二堂，著重於學生的反思與生活連結。讓學生閱讀報紙中「香噴噴！用食材說故事」探討日常水稻、香菇、高麗菜、咖啡與可可身世的文章。學生依據 ORID 思考策略設計的「我跟食材的小故事」學習單，藉以看見閱讀文章後的思考與每日生活食材的關聯。

O (事實)：引導學生有條理地寫出自己平時喜歡吃的食材有哪些。

R (情緒、感覺)：要求學生寫下在知道了這些食材的故事後的心情，以及若看見同學浪費這些香噴噴的食材時，自己內心的真實感受。

I (解釋、詮釋)：促使學生深入思考並表達：這些日常食材對我們的重要性是什麼。

D (決定、行動)：激發學生的行動想像，思考假如有機會成為農民，自己打算種植什麼作物，並列出種植這些作物的具體原因有哪些。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)在第一次早自習中，由於時間較為緊湊（約 20 分鐘），要同時觀看影片並深入討論西非的全球化剝削問題，部分學生可能流於表面理解。對策上，教師可在影片播放前給予明確的導讀問題（如：不規則的切塊代表什麼？），並在地理課中延伸漠南非洲的經濟殖民歷史，幫助學生建立背景知識。此外，部分學生在填寫 ORID 學習單的 I（解釋）與 D（行動）時，容易出現思考框架受限、回答簡短的情況。對策是透過同儕小組討論互相激發靈感，再進行個人書寫。

(2) 未來的教學規劃（課程推廣建議）：

未來可與跨領域（如公民科的公平貿易、家政科的食材烹飪）結合，轉化為更完整的彈性學習課程。在閱讀材料上，除了報紙，亦可加入 SDGs（消除飢餓、負責任的消費與生產）相關繪本。行動層面上，可引導學生在學校身體力行「剩食減量」或設計「認識公平貿易商品」的微型實踐活動，讓閱讀真正轉化為改變生活環境的具體行動。

未來可增加「行動方案」，如讓學生針對議題，搜尋什麼是「公平貿易」巧克力，讓思辨從口頭發表延伸至實際的消費選擇。