

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立新北高級工業職業學校

執行教師： 陳凌教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立新北高級工業職業學校
授課教師	陳凌
教師主授科目	人際關係
實際授課班級數	實際授課1班
實際教授學生總數	實際教授8名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	心情大冒險：認識新朋友——用情緒卡說出我的感受與故事				
報紙使用 期數及頁數	第1期，第5&第8頁		文章標題	情緒卡	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☒ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	人際關係	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學____年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☒ 職業學校_1_年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以學生參與「七校聯誼活動」的真實經驗為核心，運用安妮報紙情緒卡，引導學生覺察、辨識並表達自己的情緒感受。課程中，學生需回想聯誼當天與陌生友校同學互動、參與團康活動時的經驗，選擇符合自己心情的情緒卡，並透過書寫事件與情緒原因，建立事件與感受之間的連結。接著，學生上台分享自己的作品與感受，同儕則透過聆聽與比較，理解即使面對相同活動，每個人仍可能產生不同情緒反應。教師再進一步引導學生比較「與原班同學校外教學」及「與陌生友校同學互動」時在人際適應、情緒感受與溝通上的差異，協助學生提升情緒辨識、口語表達、同理理解與社會互動能力。課程結合真實生活經驗、視覺化情緒媒材與團體分享活動，讓學生在安全且被理解的氛圍中，練習表達自己並理解他人感受，促進社會情緒學習與人際適應能力發展。

2. 課程目標 (條列式)

- 1.能透過情緒卡辨識並表達自己在校外聯誼與團體活動中的情緒感受，提升自我覺察與情緒表達能力。
- 2.能分享參與七校聯誼活動中的人際互動經驗，並比較與熟悉同學及陌生同儕互動時的差異，增進社會適應與溝通能力。
- 3.能在團體分享與討論過程中，學習傾聽、尊重他人不同感受與經驗，培養高職服務群科所需之人際互動與合作能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

一、課程引起動機（10 分鐘）

教師帶領學生回想七校聯誼活動的內容，包含與陌生友校同學互動、參與團康活動及當天印象深刻的事件，透過提問引導學生進入情境，例如：「第一次和其他學校同學互動時有什麼感覺？」、「哪一個活動讓你最有印象？」協助學生連結自身經驗與情緒感受。

二、情緒卡選擇與書寫活動（15 分鐘）

學生使用安妮報紙情緒卡，挑選最能代表自己當天心情的牌卡，並於學習單上記錄：

- 聯誼活動中的事件
- 自己的情緒感受
- 選擇該情緒卡的原因

教師於活動中提供情緒詞彙、句型提示及個別引導，協助學生整理與表達自己的想法。

三、作品分享與同儕交流（15 分鐘）

學生依序上台分享自己的情緒卡與書寫內容，說明活動中的經驗與感受。同學則練習專心聆聽並

給予回饋或提問。教師引導學生比較：

- 與原班同學互動的感受
- 與陌生友校同學互動的感受
- 在團康合作中遇到的困難與情緒

藉此提升學生的人際理解與社會互動能力。

四、課程統整與回饋（5分鐘）

教師統整課程重點，協助學生理解：

- 每個人面對同一事件可能有不同感受
- 情緒可以被表達與理解
- 在團體活動中學習溝通與互動是重要能力

並引導學生欣賞自己與他人該份作品的呈現，最後鼓勵學生在未來參與校外活動或服務學習時，能更主動表達感受並理解他人情緒。

3.教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

本次課程以七校聯誼活動為主題，學生普遍對活動具有高度參與感，也願意分享自己的經驗與情緒。然而，實際教學中發現，部分學生雖具備口語表達能力，但對於「圖像與情緒的連結」較無感，容易將情緒卡視為單純圖片，因此教師需透過提問與示範，引導學生理解圖像與情緒之間的關聯。

另外，部分較偏負向思考的學生，容易聚焦於活動中的不愉快經驗，並持續選擇負面情緒牌卡。教師透過提問方式，引導學生回想活動中的其他經驗與感受，協助學生從更多元的角度理解自己的情緒經驗。

在同儕分享活動中也觀察到，學生對於「欣賞別人的作品」及「理解他人為何選擇該情緒卡」仍較缺乏經驗，較難進一步同理他人的感受或給予適切回應。因此，未來課程可增加同儕回饋句型、提問示範及角色觀點討論等活動，逐步培養學生傾聽、理解與回應他人情緒的能力，提升高職服務群科學生的人際互動與社會適應能力。