

114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市石碇區和平國民小學

執行教師： 劉虹伶 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市石碇區和平國民小學
授課教師	劉虹伶
教師主授科目	綜合活動
實際授課班級數	四年甲班
實際教授學生總數	8

二、課程概要與目標

課程名稱	情緒偵探社：看圖、讀情緒、懂自己				
報紙使用 期數及頁數	安妮123特刊一： 我與你與他， 第5、8頁	文章標題	看圖說情緒		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	綜合活動	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學__4__年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

安妮新聞中的〈看圖說情緒〉利用一張張有趣的圖卡，引導孩子從圖像出發，說出自己的感受。我發現班上的孩子雖然能說出「開心、生氣、難過」等常見情緒，但對於較細緻的情緒，例如困惑、嫉妒、害羞、愧疚等，往往不容易辨認，也較少有機會分享自己為什麼會有這些感受。因此，我將報紙內容設計成「情緒偵探社」活動，讓學生透過情緒心臟病、挑選圖卡、配對情緒詞與和同學分享理由，發現同一張圖可能帶給不同的人不同感受，也理解不同的圖可能引起相似的情緒。

第二節課則延伸到「送給未來自己的情緒」，讓學生從第一節的情緒經驗出發，思考自己希望未來更常擁有哪一種感受，並完成情緒明信片。希望孩子在活動中不只是認識情緒，更能學會理解自己、尊重別人的不同感受，並願意用語言表達自己的心情。

2. 課程目標 (條列式)

- ①. 能認識並說出不同的情緒感受。
- ②. 能從圖像中聯想到自己的生活經驗，並說明原因。
- ③. 能理解不同的人可能對同一件事有不同感受。
- ④. 能練習傾聽與分享，尊重他人的想法與感受。
- ⑤. 能透過情緒經驗進一步認識自己，並思考自己期待擁有的感受。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



照片1：教師介紹安妮新聞〈看圖說情緒〉圖卡



照片2：進行情緒心臟病暖身活動。



照片3：揭曉相同圖卡上不同的情緒答案。



照片4：小組分享，說明自己的選擇與原因。



照片5：完成「我是情緒小偵探」學習單。



照片6：進行迷你情緒角落活動。



照片7：進行情緒明信片分享。



照片8：觀摩與討論同學的情緒明信片。

2. 課堂流程說明

- ①. 老師先介紹安妮新聞〈看圖說情緒〉的圖卡，透過學生對電話圖卡的聯想，讓他們瞭解這些圖卡沒有標準答案，每個人看到同一張圖，都可能想到不同的事情，也可能產生不同的感受。
- ②. 老師利用情緒小字典，簡單說明困惑、滿足、嫉妒、愧疚、沉重、急躁等較不熟悉的情緒，讓學生在後續活動中有更多詞彙可以選擇。
- ③. 學生進行情緒心臟病暖身活動。每位學生拿出電話、飛機、獅子三張指定圖卡，先在圖卡上寫下自己想到的情緒，再進行翻牌遊戲。遊戲結束後，再一起揭曉相同圖卡上出現了哪些不同情緒。
- ④. 學生從剩下的安妮圖卡中挑選一張最有感覺的圖，並向同組同學說明：「我選的是什麼圖、它讓我感到什麼、為什麼會有這樣的感受。」
- ⑤. 小組分享後，老師帶領全班統整，請學生回想同學的分享，說出自己發現了什麼，例如：有人和我的感受一樣、有人和我的感受不同、同一張圖可能有不同感受、不同的圖也可能讓人有相同感受。
- ⑥. 學生完成「我是情緒小偵探」學習單，貼上一張自己最有感覺的圖卡，寫下情緒與原因，並勾選自己在活動中的新發現。

- ⑦. 第二節課以迷你情緒角落作為回顧與延伸，老師念出勇敢、自信、平靜、好奇等情緒，學生依照自己對這個情緒的感受站到不同角落，並簡單分享原因。
- ⑧. 學生挑選一張想送給未來自己的圖卡，思考自己希望未來更常擁有什麼感受，完成「寫給未來的自己」情緒明信片，最後由數位學生分享自己的作品。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

①. 遇到的問題

活動進行時發現，部分孩子雖然能很快選出情緒，但當被問到「為什麼會有這種感受」時，需要較長的思考時間，甚至一開始只回答「不知道」或「就是這樣覺得」。這顯示孩子平時較少有機會說出情緒背後的原因，對於將自己的感受轉化成語言仍需要練習。另外，也有孩子在聽見同學分享後，會開始懷疑自己的答案，想尋找圖卡的「正確情緒」。然而，正是這些不同的答案與討論，讓孩子逐漸發現同一張圖可能帶來不同感受，而每個人的情緒都和自己的生活經驗有關。

②. 對策

為了降低孩子表達情緒的困難，課程一開始先利用情緒小字典介紹較陌生的情緒詞，並提供情緒說明卡作為鷹架，讓學生有更多詞彙可以選擇。在分享活動中，也提供固定句型：「我選的是……、它讓我感到……、因為……」，協助孩子逐步練習說出自己的感受與原因。此外，教師刻意保留多元答案的討論空間，不急著統整出一致答案，而是透過全班分享，引導孩子發現情緒沒有標準答案，只要能說出理由，每個人的感受都值得被理解與尊重。

③. 未來規劃

未來除了持續運用安妮新聞中的圖像與文章進行情緒教育外，也希望將這樣的活動延伸到班級日常。例如當孩子發生人際衝突、意見不合或遇到挫折時，可以再次運用圖卡，引導孩子說出自己的感受與原因，逐步累積表達情緒與理解他人的能力。若有更多時間，也可讓學生自行設計情緒圖卡或生活情境，增加課程的參與感與真實連結。