

114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	米倉國小
授課教師	張庭毓
教師主授科目	美勞
實際授課班級數	3
實際教授學生總數	60

二、課程概要與目標

課程名稱	我的 11 歲自畫像		
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 4 頁	文章標題	認識自己的同時，也在編織自己的樣子
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____		

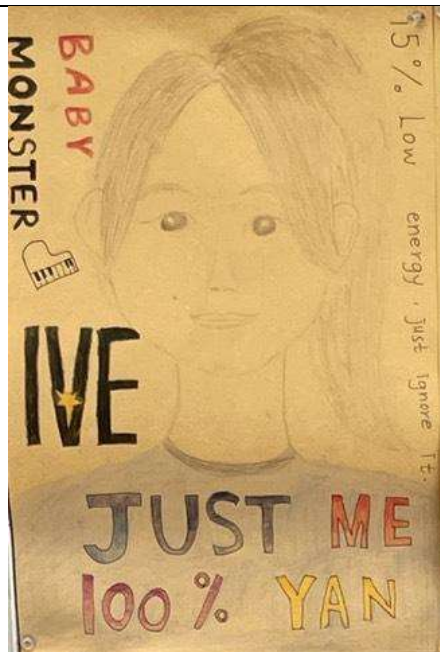
施作課堂		施作總節 數	4	教學對象	☒ 國民小學 6 年級 ☐ 國民中學 ____ 年級 ☐ 高級中學 ____ 年級 ☐ 職業學校 ____ 年級
1. 課程活動簡介 透過閱讀文章「認識自己的同時，也在編織自己的樣子」並填寫學習單，學生反思自我特質與興趣、喜好，而後透過自拍照觀察自己的外表，於圖畫中畫出自己興趣、喜好，作品完成後於校內展覽。					
2. 課程目標 (1)了解「自我概念」 (2)自我探索，探索自我人格特質 (3)人像素描技法					

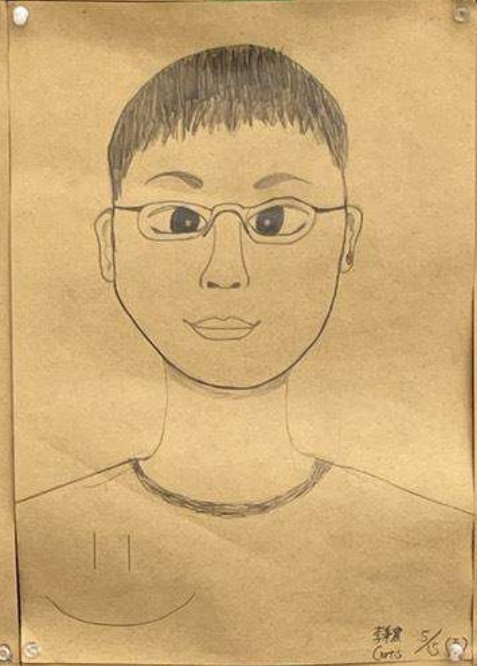
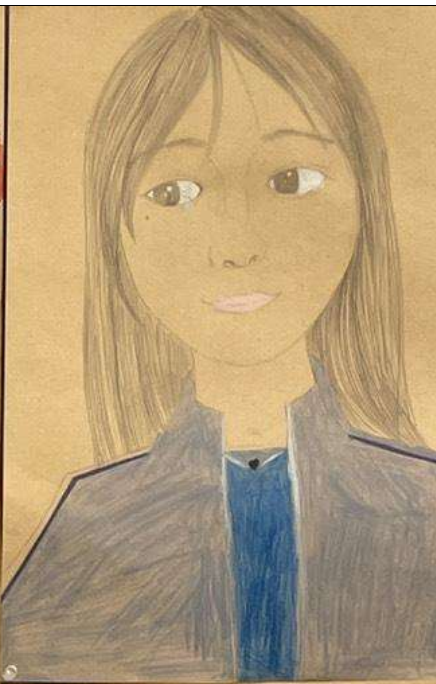
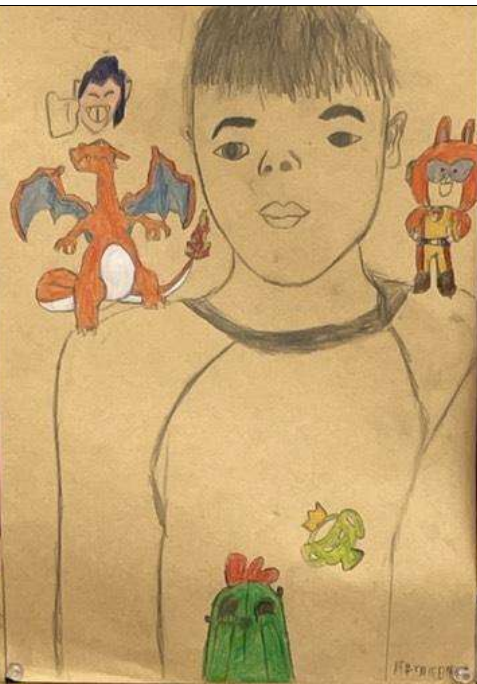
三、執行內容與反思











2. 課堂流程說明

(1)閱讀文章(2)教師講解自我概念，並帶領學生完成學習單



編織自己的樣子 班級：_____ 姓名：_____

(一)選擇用三個emoji代表自己吧!



(二)閱讀安妮新聞/認識自己的同時，也在編織自己的樣子

閱讀文章後，想一想並寫下你的想法。

1.什麼是「自我概念」？

2.你覺得自己是怎樣的人？（寫三個形容詞）

① _____

② _____

③ _____

3.關係像一面鏡子

別人有沒有說過你的特點？

朋友或家人曾經說我是一個：_____

聽到這樣的評價，我的感覺是：

☐ 開心

☐ 有點壓力

☐ 普通

☐ 其他：_____

(三)認識自己

想一想，你有哪些面向？

1.我的優點：

2.我還想改進的地方：

我的檔案

好友檔案

姓名：_____
電話：_____
生日：_____
星座：_____
血型：_____
MBTI：_____
年 月 日填寫！

聯絡電話：_____
住址：_____
E-mail：_____
LINE：_____
其他社群：_____
(Facebook / WeChat / etc.)

內頁補充包

友情紀念冊

我的最愛

食物：_____
顏色：_____
偶像：_____
動物：_____
音樂：_____
遊戲：_____
MY興趣：_____
MY專長：_____
MY夢想：_____

3.學生自拍

4.學生創作自畫像

5.校內畢業展覽

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)學生對於自我人格特質例如:個性的形容詞需要比較多的時間思考

(2)對於文章內容的閱讀理解較需要時間