

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市永和國小

執行教師：張虹 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市永和國小
授課教師	張虹
教師主授科目	健康與體育（融入閱讀）
實際授課班級數	2 個
實際教授學生總數	52 人

二、課程概要與目標

課程名稱	認識自己的情緒				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期・全部		文章標題	Emotion Cards	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	4	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學 <u>五</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

希望透過閱讀、討論這份報紙讓孩子了解若要呈現一個主題，可以從哪些面向出發蒐集資料。先是『閱讀』整份報紙，單純以讀者的身分欣賞、享用這份美美的報紙。接著，請孩子『比較』，在心中選出最感興趣的一個版面。然後，找找『原因』，喜歡哪一個版面？喜歡的原因？可以從版面安排、內容、方式等不同的面向發想。接著，孩子分享、投票、統計、總結。讓孩子透過這樣的課程先學會欣賞，再學會批判，也可以藉由這樣的方式換位思考，當然最重要的是表達心中的想法，最後回歸自我，作為日後任何創作的養分。

2. 課程目標（條列式）

能從他人的描述中找到自己，或是感受到自己的共鳴

能從作者與讀者不同的角色換位思考，清楚表達自己所看到的內容

能與自己的生活經驗出發，選擇自己對感興趣或是能引起共鳴的內容，並說明原因。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

- 發下報紙，從封面猜測報紙的主題（10 分鐘）
- 閱讀報紙（25 分鐘）
- 跟周圍夥伴小聲分享（隨性分享）（5 分鐘）
（第一節課結束）
- 再次發下報紙，給出任務一：選出讓自己心有戚戚焉的版面內容（10 分鐘）
- 孩子分享自己選擇該主題的原因（20 分鐘）（此時會帶著孩子一起翻閱每一個版面，並簡單紀錄孩子的選擇緣由）
- 再次確定孩子的決定，這時候可能會有一些異動，可以再詢問孩子的想法，並記錄下孩子更動或不再更動的緣由是什麼。（15 分鐘）
- 以 Emotion Cards 的這個版面鼓勵孩子找不同的夥伴玩遊戲，藉此了解彼此不同的看法，從而學習接受不同人的不同想法與見解。（40 分鐘）
（第二、三節課結束）
- 歸納影響孩子選擇的緣由，發現彼此在意的理由不盡相同。
- 沉澱思考：透過遊戲的互動與文字的閱讀、討論，給予孩子時間沉澱與思考，引導孩子察覺自己的情緒並找到解決的方法。
- 分組討論：組員間分享這四堂課的收穫與改變。（第四節課結束）

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- ✧ **問題：**對於國小生來說，安妮新聞的內容確實有點艱澀，但也正因為如此才值得推到孩子的面前，既可以拓展孩子的知識層面，離開課本看到不一樣的世界，更可以藉此引發孩子的興趣鼓勵孩子繼續探索、學習。因此課堂上偏向以欣賞的角度使用該份報紙，讓孩子先上手再上心。
- ✧ **規劃：**今年一樣是以五年級學生為授課對象，未來希望可以供給六年級的孩子閱讀，嘗試看看如果讓學習經驗相對豐富的六年級孩子來閱讀的話會有什麼不一樣的火花產生。但六年級的孩子時間真的是少得可憐。
- ✧ **心得：**真的很喜歡這份報紙的設計，以 SEL 出發，讓孩子在閱讀之間自己找自己的問題，報紙多面向的設計可以讓孩子很好的察覺自己的問題。