

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立忠孝國民中學

執行教師：張詩羚 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立忠孝國民中學
授課教師	張詩羚教師
教師主授科目	英語
實際授課班級數	1班
實際教授學生總數	24位

二、課程概要與目標

課程名稱	Tools for My Emotions				
報紙使用 期數及頁數	第12期・第01、04、 06-07、11頁	文章標題	01: The cover 04: Invention 06-07: Into the Woods 11: A Room of One's Own		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	英語	施作總節數	6	教學對象	國民中學九年級

1. 課程活動簡介

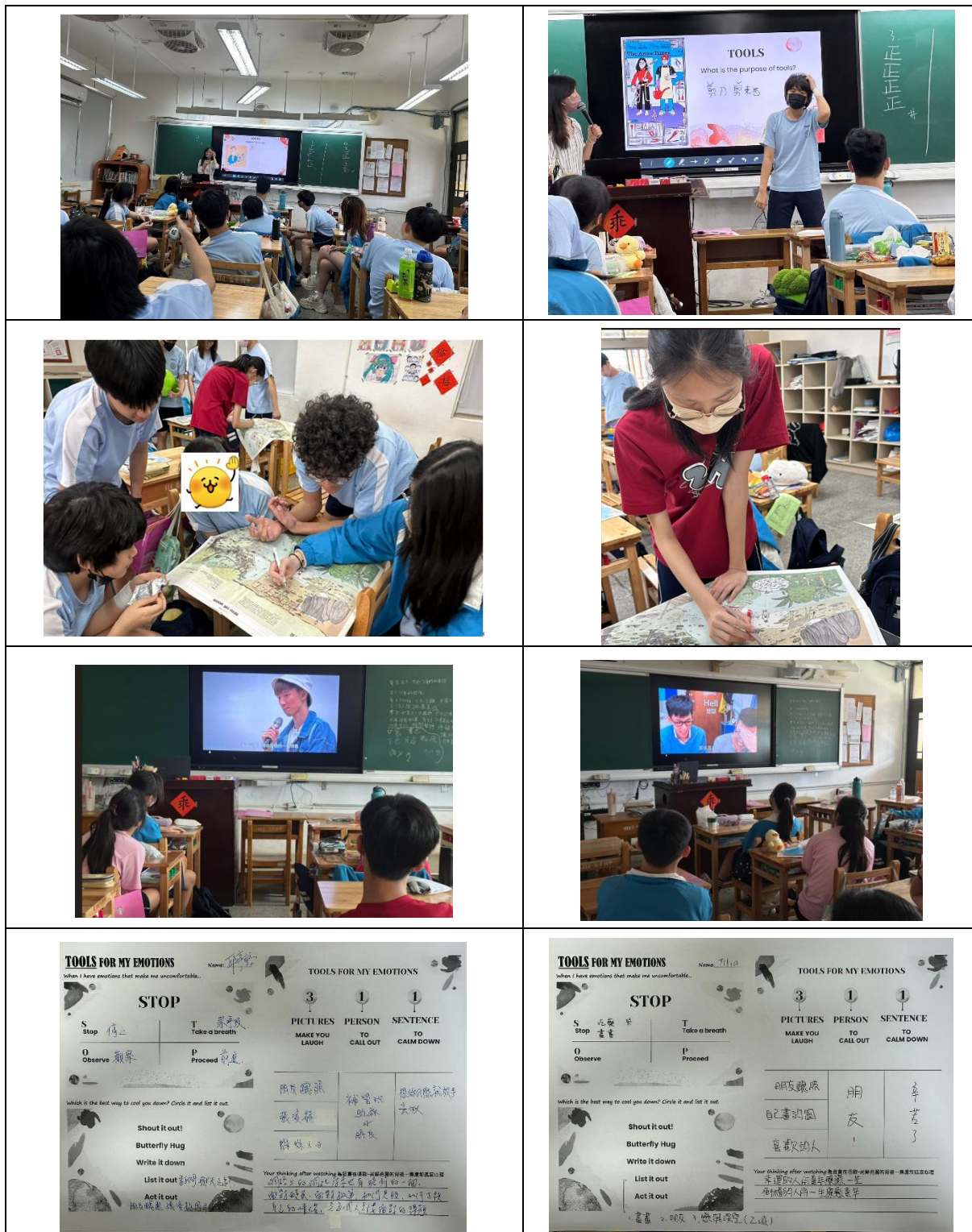
本課程以「工具」為核心，結合《安妮新聞》第12期〈日常工具指南〉作為發想媒介，一步步藉由探討工具作為日常生活便利性的課程活動，創意思考工具能帶給更多的可能性，進一步藉由「工具」帶領學生走向心靈層面，在這科技網路世界中與日常生活中，如何利用工具表達、拯救、同理自己的情緒。

2. 課程目標

- (1) To figure out the hidden meanings behind each tools.
- (2) How to invent tools through observation, record, and brainstorm.
- (3) Into the Woods: Figure out possibilities of the tools
- (4) Be the navigator of your own emotions: the rules of STOP and Tools for my emotions

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

Tools (page1 and page 4)

- ✧ What is the purpose of tools?
- ✧ To discover the hidden meaning behind each tools
 - Landlord's Game
 - Potato Chips
 - Sticky Note
- ✧ Invent tools through...
 - Observation
 - Record
 - Brainstorm

Into the Woods (page 6 and 7)

- ✧ Beauty has no single definition, so do tools.
- ✧ Use the tools to conquer all the difficulties you face in the woods.

Be the navigator of your own emotions (page 11)

- ✧ See the movie of 為寂寞在唱歌
 - Discover the anxiety and loneliness behind youtubers' glamour
 - You are no alone to be anxious and be lonely
- ✧ Are the good emotion or bad emotion?
 - There is NO BAD FEELINGS.
 - Only feelings that make us feel uncomfortable.
 - They are all PART OF US.
- ✧ When emotions comes...
 - Use the STOP Rule
 - ◆ Stop acting
 - ◆ Take a breath
 - ◆ Observe your feelings
 - ◆ Proceed acts that will calm you down
 - Tools to release your feelings
 - ◆ Shout it out: to release your emotions
 - ◆ Butterfly Hug: Hug yourself to calm down

- ◆ Write it down: Write down your feelings
- ◆ List it out: List out what things will help you get out the emotions
- ◆ Act it out: Take the action to make yourself better
- Tools for my emotions
 - ◆ 3 PICTURES : to make you laugh
 - ◆ 1 PERSON: to call out
 - ◆ 1 SENTENCE to calm down

3. 教學觀察與反思

情緒教育不是一蹴可幾的「課程」，而是一場「耐心的陪伴」。

學生將情緒「悶」在心中是常態，因為那是他們過去保護自己的方式。當教學能引導孩子看見「任何情緒都是自己的一部分」，我們就已經播下了種子。接下來的教學核心，將在於建構安全的信任關係，用微步化的引導、具體的工具，陪伴孩子把心中的悶，慢慢化為滋養內在的正能量，真正學會受用一生的自救與求救能力。