

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市建德國小

執行教師： 吳侑婕 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市桃園區建德國小
授課教師	吳侑健
教師主授科目	健康
實際授課班級數	(實際授課1班)
實際教授學生總數	(實際教授29名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	職人對話室				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 10 頁		文章標題	實際在夢想這條路上---職場工作人的心聲	
課程融入 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育				
施作課堂	1	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學 4 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

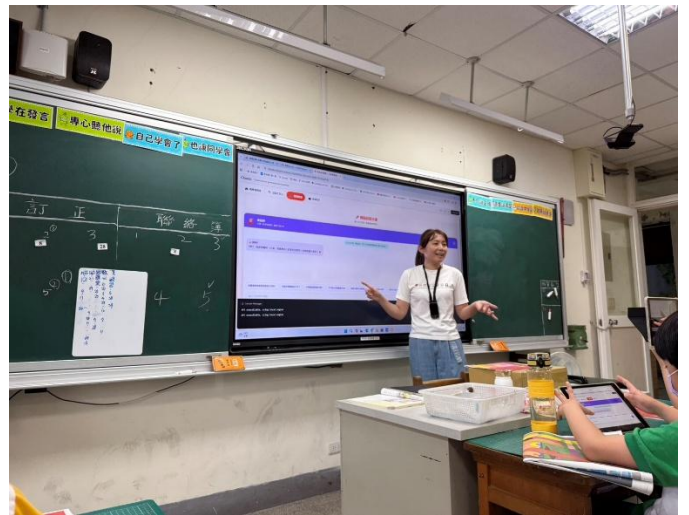
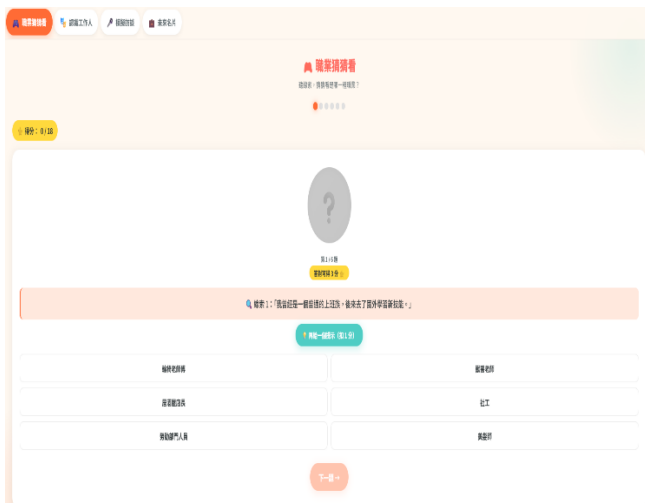
本課程結合健康課本中的職涯探索內容、安妮新聞〈實際在夢想這條路上——職人工作大揭密〉專題，以及AI互動科技，引導學生從閱讀、遊戲、提問到創作，逐步認識不同職業的工作樣貌。

課程開始時，學生先閱讀報紙內容，了解各類職人的工作內容、所需能力、工作中可能遇到的挑戰，以及他們選擇這份工作的原因。接著進入「職業猜猜看」遊戲，根據報紙中的線索完成選擇題，在遊戲中檢核閱讀理解並累積分數。

完成挑戰後，學生可進入「模擬訪談」區，選擇感興趣的職業，向AI職人提出問題。AI會依據報紙內容，以該職人的角度回應，讓學生進一步了解真實的工作經驗，也練習如何提出有意義的訪談問題。最後，學生思考自己的興趣、能力與未來夢想，輸入想從事的職業及個人特色，設計一張專屬的「未來名片」。透過這堂課，學生不只是認識職業，更能開始想像未來的自己，理解夢想需要透過探索、學習與行動逐步實現。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)





2.課堂流程說明

課程名稱：職涯探險隊——和AI一起遇見未來的我

一、引起動機

教師播放小程序首頁，提問：

- * 長大後，你想做什麼工作？
- * 你知道這份工作每天都在做什麼嗎？
- * 除了薪水，你覺得一份工作還需要具備哪些能力？

引導學生思考：「真正了解一份工作，才能找到適合自己的方向。」說明今天將透過閱讀、遊戲、AI互動與創作，展開一場職涯探索之旅。

二、閱讀探索——認識工作內容

學生閱讀安妮新聞〈實際在夢想這條路上——職人工作大揭密〉，了解各種職業的工作內容、工作環境、所需能力、面臨的挑戰，以及職人選擇這份工作的原因。

閱讀時搭配教師引導：

- * 這份工作最重要的能力是什麼？
- * 哪個工作最吸引你？為什麼？
- * 哪位職人的故事讓你印象最深刻？

培養學生閱讀理解及職涯探索能力。

三、職業猜猜看

學生進入「職業猜猜看」互動遊戲。

根據報紙內容回答選擇題

學生透過閱讀找線索完成任務，小程式即時回饋答題結果，提升閱讀理解與學習動機。

四、AI模擬訪談

學生選擇一位有興趣的職人，進入AI模擬訪談。

學生可以自由提問，例如：

- * 為什麼會想做這份工作？
- * 工作最困難的是什麼？
- * 最有成就感的事情是什麼？
- * 如果我要成為像你一樣的人，需要準備什麼？

AI會根據安妮新聞內容，以該職人的身分回應學生，讓學生透過互動式對話，更深入了解不同職業的真實樣貌，同時培養提問與思辨能力。

五、我的未來名片

學生輸入自己的夢想職業、畫出自己的職業頭像，小程式利用AI協助生成專屬的「未來名片」。

名片內容包含：

- * 我的夢想職業
- * 我的職業頭像

學生完成後可分享自己的未來名片，彼此交流不同的夢想與努力方向。

學習總結

教師帶領學生回顧：

每一份工作都有不同的價值，也需要不同的能力。透過今天的閱讀、遊戲與AI訪談，我們不只是認識更多職業，更開始思考自己的興趣、能力與未來方向。希望大家都能勇敢探索，朝著夢想一步一步前進。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

本次課程透過「閱讀理解—遊戲挑戰—AI訪談—成果創作」四個學習階段，成功提升學生的學習動機，也讓AI不只是提供答案的工具，而是成為引導學生思考與探索的學習夥伴。學生在閱讀、提問與創作的過程中，能將課本知識與真實職業情境連結，學習更具情境性與意義。

然而，在AI訪談環節中，仍有少數學生提出過於簡短或重複性的問題，導致對話內容較為單一。未來可在課程開始前提供「優質提問範例」或設計提問鷹架，例如引導學生從「工作內容」、「能力需求」、「工作挑戰」、「職涯歷程」及「未來建議」等不同面向提問，培養學生更深入的思考能力。

此外，未來也可增加更多元的職業資料與情境案例，讓學生探索更多不同領域的工作，並加入小組分享或成果發表活動，鼓勵學生比較不同職業的特色與價值，培養尊重多元職涯、理解自我興趣與能力的素養。透過持續優化AI互動內容與課程設計，可使職涯教育更加生活化、個別化，也讓學生在探索未來的過程中，建立更清晰的學習目標與生涯願景。