

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市北投區北投國民小學

執行教師：楊嫣教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市北投國小
授課教師	楊麗嫻
教師主授科目	英語
實際授課班級數	級實際授課6個班(501班~506班)
實際教授學生總數	162人

二、課程概要與目標

課程名稱	My Dream Job				
報紙使用 期數及頁數	第15期, 所有頁數	文章標題	夢想		
課程融入 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	英語課	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

● 英語領域課程

以英語領域課程內容為基礎結合美感智能閱讀計畫，以安妮新聞的夢想系列為文本素材，透過閱讀理解、討論探究、學習單實作及口語表達，引導學生進行職涯探索與自我認識。

● 思考自我的未來

引導學生以自我生活經驗為基礎，結合英語職業主題學習，透過閱讀青少年追夢故事與多元職業介紹，培養學生閱讀素養、生涯規劃意識及英語應用能力，落實跨領域學習精神。

- 分享個人想法

閱讀完整份報紙和學生針對每一頁呈現的內容討論，對那些內容最感興趣及為什麼?以及如果自己內容的主角會如何做選擇。

學生可以自由發揮，天馬行空分享自己的想法。

- 試試看夢想(My Dream Job)學習單

學生試著將討論內容以英語學習單呈現，現在的夢想，最喜歡的職場與原因，思考自己興趣的職業，可以從事的行業。

2. 課程目標

- 學生能運用簡易英語書寫自己的夢想職業。
- 學生能完成My Dream Job跨領域學習單。
- 學生能閱讀並理解安妮新聞的夢想系列報紙內容。
- 學生能說出培養學生閱讀素養、生涯探索與表達能力。
- 學生能參與討論並進行分享個人興趣、能力與適合的職業。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



整班學生閱讀



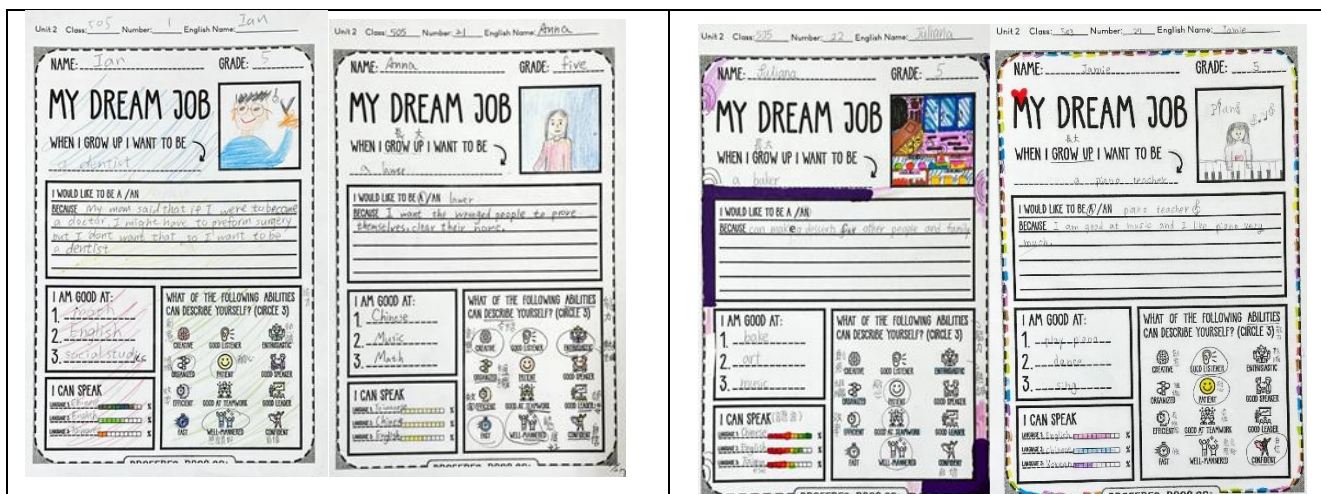
學生閱讀



書寫自己的夢想學習單

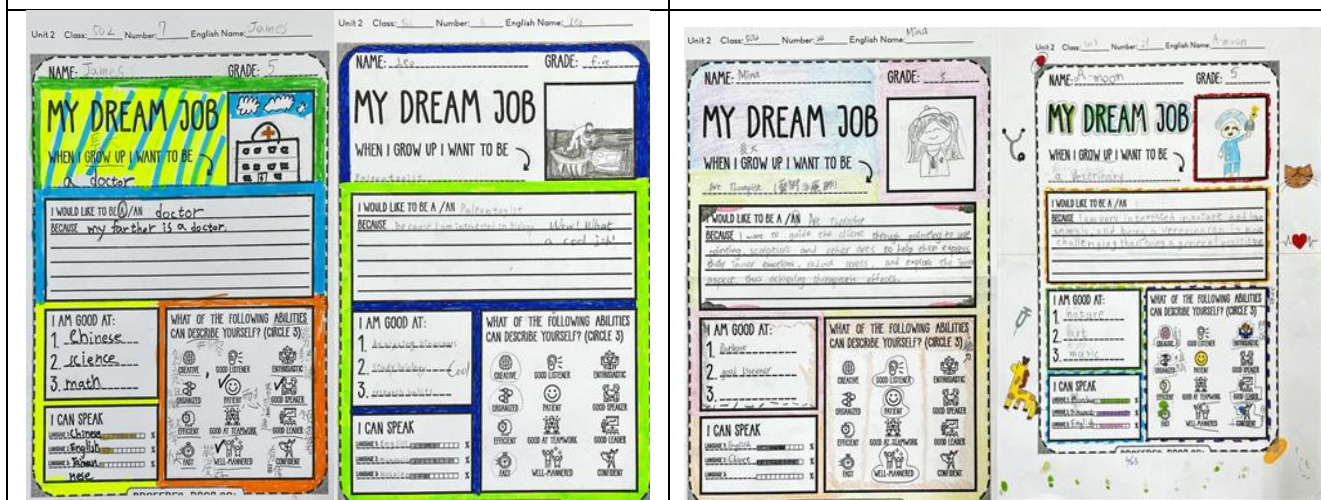


用IPAD搜尋需要的英文單字



學生的想法

學生的想法



學生的想法

學生的想法

2. 課堂流程說明

第 1 節：

引導學生從封面先看設計、顏色等視覺效果，並連結生活經驗說想法及猜猜主題，再談談與每週的國語日報不同。全班閱讀完後，讓學生分享最有興趣的內容、最有興趣的夢想公寓及未來的夢想及理由。

第 2 節：

再閱讀一次安妮新聞，引導學生回答報紙上提出的思考問題，再讓學生思考My Dream Job學習單。

第 3 節：講解My Dream Job學習單，完成後和同學分享。

1. 教學觀察與反思

一、觀察與討論

五年級英語課有休閒活動和職業的單元,15期探索夢想正好符合課程內容,而且封面的討論度很高,有學生提到部會走到門外因為不知道是否有危險,也有學生覺得門外透進來的是光芒代表著希望。大部分同學給予非常正面的肯定因為金氏世界紀錄青少年成就者內容提供好的學習典範,還附上QRcode,藉由年齡相當的青少年的真實故事,希望學生能多看多聽及多思考,同時思考有夢想是需要實際嘗試和先設立目標。

二、書面或分享的口語表達

有些學生很難清楚表達並解釋自己相追求的夢想的理由。也有學生少數說「不知道」,多數學生提到夢想的職業是來自家長的職業或者是期待。有班級有多位學生提到要當自媒體網紅理由是賺很多錢。學生涉略的職場及範圍還很不足,所以學習單上的大致上提的皆為對職業傳統想法。

三、教學反思

雖然是英文課,但是能用學生熟悉的語言中文更能讓學生深入新聞內容,先去掉語言隔閡,因此可以更完整陳述自我的思維和邏輯,學習單只有英文就花費較多時間引導和解釋。藉由IPAD的幫助,學生比較能投入和表達想法,但可惜的是高年級的時間很有限無法在時間管理上多爭取更多時間讓學生做更完整的發揮。