

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：

臺北市文山

區興隆國民

小學

執行教師：

陳昱廷

教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市文山區興隆國民小學
授課教師	陳昱廷
教師主授科目	綜合活動領域
實際授課班級數	1 班 (六年三班)
實際教授學生總數	23 名

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀 - 認識情緒，學會表達				
報紙使用 期數及頁數	全		文章標題		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☒ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	2	施作總節數	2	教學對象	☒國民小學 六年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程運用《美感智能閱讀》報紙作為教材，以「情緒教育」為主題，引導學生閱讀文本，認識生氣、害怕、驚訝等不同情緒，以及面對情緒時適當的因應方式。課程開始由教師帶領學生閱讀文章，透過提問與重點整理，引導學生理

解文章內容，再以小組合作方式整理重點、製作簡報，並運用平板與電子白板向全班進行發表。學生除了說明文章重點外，也分享自身生活經驗，例如遇到生氣、害怕或驚訝時的感受，以及如何透過休息、運動、與他人溝通等方式調適情緒。各組發表後，全班進行提問、討論與回饋，教師最後統整文章內容，協助學生將閱讀內容連結至日常生活，培養閱讀理解、口語表達、合作學習及情緒管理能力，落實閱讀素養與生命教育的核心精神。

2. 課程目標

1. 能閱讀文章並掌握文本重點與主旨。
2. 能認識不同情緒（生氣、害怕、驚訝）的形成原因與身體反應。
3. 能了解健康且適當的情緒調適方式。
4. 能透過小組合作整理資訊並完成閱讀簡報。
5. 能勇於上台發表，培養口語表達與溝通能力。
6. 能傾聽同儕意見，尊重不同觀點，培養合作學習精神。
7. 能將閱讀內容連結生活經驗，提升自我覺察與情緒管理能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



照片一 | 小組分享「生氣」情緒
學生依據閱讀內容介紹「生氣」的定義、成因及適當的表達方式，說明生氣是正常情緒，但應避免使用暴力解決問題，並練習以口語向同學清楚表達閱讀重點。

	照片二 探討情緒調適方法 學生分享文章中提到的情緒調適策略，例如睡覺、玩桌遊、運動及轉移注意力等方法，並結合自身經驗討論哪些方式最適合自己，建立正向的情緒管理觀念。
	照片三 合作整理閱讀重點 各組學生共同整理文本內容，輪流進行簡報發表，展現小組合作成果，也透過同儕提問與補充，深化對文章內容的理解。
	照片四 認識「害怕」情緒 學生介紹害怕時可能出現的身體反應與心理感受，了解害怕是一種保護自己的自然情緒，並學習面對害怕時可以採取的因應方式。
	照片五 閱讀心得與生活連結 學生統整文章三大重點，分享閱讀後的收穫，並將閱讀內容連結到自己的生活經驗，思考如何運用在學校及家庭生活中，提升情緒表達與問題解決能力。

2. 課堂流程說明

教學流程	教學內容	時間
引起動機	教師透過提問引導學生分享生活中曾經出現的情緒經驗，建立閱讀動機。	10 分鐘
閱讀理解	學生閱讀美感智能閱讀文章，圈畫重點、討論文章內容，理解不同情緒的形成原因及調適方式。	20 分鐘
小組合作	各組整理閱讀重點，分工完成簡報內容，練習口語表達。	20 分鐘
成果發表	學生運用平板及電子白板進行小組簡報，其他同學提問與回饋。	25 分鐘
教師統整	教師統整文章重點，引導學生將閱讀內容應用於生活情境，完成課程反思。	5 分鐘

3. 教學觀察與反思

本次課程以學生發表為核心，學生透過閱讀、討論、整理與分享，展現良好的合作學習能力。從課堂照片可見，多數學生能主動上台發表，並利用簡報清楚說明閱讀重點，顯示學生已具備擷取重點及整理資訊的能力。在分享生活經驗時，學生也能勇於表達自己的情緒感受，課堂互動熱絡，同儕之間能互相傾聽與回應，提升學習參與度。

課程中也發現，部分學生在發表時仍較依賴簡報內容，口語表達較缺乏自信，因此教師適時給予鼓勵與提問，引導學生用自己的語言說明文章內容，而非直接朗讀投影片。未來將增加更多小組討論及短時間發表練習，培養學生即時表達與思辨能力，同時結合更多生活化情境，引導學生將閱讀所得實際應用於日常生活，持續提升閱讀理解、合作學習及情緒管理素養，落實美感智能閱讀課程的教育目標。