

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台北市碧湖國小

執行教師： 劉玉琪 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

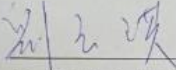
1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

成果報告授權同意書

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

 同意無償將 114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之
使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成
功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與
設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學
校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致
教育部

立同意書學校：_____（請用印）
立同意書人姓名：_____（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：_____ 
聯絡人及電話：_____

中華民國 115 年 5 月 20 日

1

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市碧湖國小
授課教師	劉玉琪
教師主授科目	社會技巧 學習策略 國語 數學
實際授課班級數	潛能 A 班
實際教授學生總數	8 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	幸福烘焙小舖				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期 · 第 8 頁		文章標題	About Happiness	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☒ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	社會技巧	施作總節數	10	教學對象	☒ 國民小學 三、五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

在課堂情境或小團體活動中，透過聽講、影片、遊戲、團體討論、實際操作演練等方式，學習觀察解讀、聆聽回應、關懷表達等人際溝通技巧，使用適當的口語或肢體方式與他人適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。

2. 課程目標

- (1) 能覺察讓自己感到快樂與安心的情境。
- (2) 能理解不同的人有不同的幸福感受。
- (3) 能使用完整句子表達自己的想法。
- (4) 能在創作與分享活動中遵守團體規範。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)閱讀 The Anne Times VOL.17
- (2)引導學生進入「幸福主題」，透過提問喚起生活中的幸福經驗。
- (3)P.8 關鍵文章討論興趣、工作與幸福感的關係。
- (4)輪流發表生活中能讓自己感到幸福的元素。
- (5)訪問爸、媽或師長幸福感的來源，運用圖像、文字記錄成自己的幸福小語錄。
- (6)師生分享幸福食材內容，練習輪流發言、傾聽與給予正向回應。
- (7)創作設計幸福手卷或幸福書籤。
- (8)勇敢地分享與表達自己的祝福與感謝，體會傳遞幸福的價值。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1)使用 The Anne Times 網頁版作為教學素材，學生普遍表現出高度興趣。
- (2)多數學生一開始很難明確說出幸福感的來源與感受，教師由感官體驗帶領學生覺察生活中的幸福細節。
- (3)學生對抽象概念「幸福」的理解上較困難，結合食材圖片、情境照片與實際物品後，能更具體連結生活經驗。
- (4)很多學生不知道親人喜愛吃的食物，透過訪問活動，更加認識自己與家人。
- (5)鼓勵學生利用假期與家人、朋友分享創作。