

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市建安國民小學

執行教師： 陳毓華 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市建安國民小學
授課教師	陳毓華
教師主授科目	國語/數學/社會/綜合/通文達藝
實際授課班級數	四年 2 班
實際教授學生總數	27 人

二、課程概要與目標

課程名稱	「看見我的顏色：個性形容詞與同儕讚美活動」				
報紙使用 期數及頁數	特刊一:我與你與他， 第 04 頁	文章標題	我是什麼樣子'		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ■ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級
1. 課程活動簡介 以安妮特刊一:我與你與他為閱讀活動文本，先進行學生喜歡的主題版面票選，然後再進行“看見我的顏色?” 活動。					
2. 課程目標 ①認識另一種閱讀媒材：安妮 123 ②認識有關個性的形容詞 ③分享我是什麼樣子，別人眼中的我是什麼樣子					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



同學喜歡的版面前 3 名調查



有哪些形容詞可以描述？



同學/顏色/形容詞 配對



把得到的形容詞標籤紙貼上



寫下適合自己的形容詞(3-5 個)



寫下適合同學的形容詞(1 個)



班上同學大集合



自己眼中的我和別人眼中的我



上台分享：我是什麼樣子

2. 課堂流程說明

①暖身活動：票選同學喜歡的前三名版面

②主要活動：

- ❶介紹說明有關描述個性的形容詞，除了報紙上提到的，還有學過的語詞。
- ❷發下學習單，請學生寫下三到五個適合描述自己的形容詞。
- ❸發下七張不同顏色便利貼，請學生挑選七位同學(老師指定加上自選)，在便利貼上寫上同學號碼(覺得這位同學和這個顏色搭配)，接著寫上一個適合他的形容詞。
- ❹將便利貼送給同學，並說出:我覺得你是一個○○的人(○○就是便利貼上寫的形容詞)。
- ❺請同學完成學習單。

③統整活動:請同學上台分享自己的學習單。

說出❶我覺得我是○○的人(自己寫的形容詞)

❷同學覺得我是○○的人(同學給的形容詞)

3. 教學觀察與反思

①本課程以「個性形容詞」為核心，結合自我描述、同儕回饋與口語表達，引導學生從不同角度認識自己，也學習用正向語言欣賞他人。課堂中可以觀察到，多數學生對於收到同學給予的便利貼感到期待與開心，尤其當同學親口說出「我覺得你是一個 _ _ _ _ 的人」時，許多孩子臉上會出現驚喜或害羞的笑容，顯示正向回饋對國小學生具有立即而明顯的鼓勵效果。

②主要活動中，避免學生在書寫形容詞時，部分孩子能快速寫出自己的特質，例如「活潑」「負責」「親切」「有創意」；但也有學生會出現詞彙不足、只想到「好」「乖」「聰明」等較籠統詞語的情況，在進行自我描述前，教師先提供個性的形容詞詞庫，供學生參考。未來可依照不同面向分類，例如學習態度、人際互動、情緒特質、做事方式、創意思考等，讓學生有更多語詞可以選擇。

③在便利貼回饋活動中，學生普遍能投入參與，但也可能遇到幾個問題。第一，有些學生會集中選擇熟悉的朋友，導致較安靜或人際互動較少的學生收到的回饋較少。對策是教師採取「老師指定加自選」的方式，確保每位學生都能被看見，也能促進不同同學之間的互動。第二，部分學生可能因不熟悉對方而不知道該寫什麼形容詞。此時教師可提醒學生從日常觀察

出發，例如「他上課很專心」「他常幫忙收東西」「他畫畫很有想法」，再轉化成合適的形容詞，如認真、熱心、有創意等。

④口語表達時，有些學生能自然地把便利貼送給同學並說出完整句子，但也有學生因害羞、緊張或不習慣稱讚別人，而聲音較小或只把便利貼交出去。未來可在活動前先進行示範與練習，讓全班一起朗讀句型：「我覺得你是一個 _ _ _ _ 的人，因為 _ _ _ _ 。」若時間允許，也可鼓勵學生多補充一個具體原因，使讚美更真誠、更有內容，而不是只停留在形容詞本身。

⑤本課程也提醒教師，進行同儕回饋時需要特別注意班級氣氛與安全感。若學生平時已有小團體或人際摩擦，可能會出現玩笑式、敷衍式，甚至不夠友善的用詞。因此，活動前應先建立清楚規則：只能寫正向形容詞、不能寫外貌評論、不能開玩笑傷人、送出便利貼時要真誠有禮。教師也可事先巡視學生書寫內容，適時提醒或協助修正，確保活動維持溫暖與尊重。

⑥從學習單分享中可以發現，學生對「自己眼中的我」和「同學眼中的我」常有不同感受。有些學生原本不覺得自己熱心，卻收到很多「樂於助人」的回饋；有些學生以為自己很安靜，卻被同學認為「細心」「可靠」。這樣的差異能幫助學生重新看見自己的優點，也讓教師更了解學生在班級中的角色與人際印象。未來若能將學生收到的形容詞進行簡單整理，例如做成個人特質雲、班級優點牆或成長小卡，將更能延伸活動效果。

⑦整體而言，本課程不只是語詞學習，也結合了品格教育、人際互動與自我認識。學生在活動中練習用具體、正向的語言描述自己與他人，也透過同學的回饋建立自信。未來教學規劃上，可將此活動延伸至寫作課，例如撰寫「我的特質小短文」；也可結合綜合活動，設計「班級優點地圖」或「我的成長名片」。若能持續在日常課堂中加入正向回饋練習，學生將更容易養成欣賞他人、肯定自己、尊重差異的態度。

⑧作為課程推廣參考，本活動材料簡單、操作容易，**適合中年級以上學生實施**。教師可依班級程度調整形容詞難度，也可依學生人際狀況安排指定對象。建議推廣時保留三個重點：第一，先建立足夠的正向語詞庫；第二，確保每位學生都能收到回饋；第三，引導學生說出具體原因。如此一來，活動不只是一場便利貼交換，更能成為一次讓孩子被看見、被理解、也學會看見別人的溫暖學習經驗。