

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台北市大安區建安國民小學

執行教師： 陳文英 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

課程名稱	啟航！職業任意門的梦想探索				
報紙使用期數及頁數	第15期	文章標題	1.少年金氏世界紀錄 2.內外並行self exploration 3.周哈里窗 4.夢想公寓find your interest		
課程融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	綜合活動	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學_五_年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以小五國語第二單元「職業任意門」為基底，跨界融合《安妮新聞》第15期夢想專題，為集結「自我價值、心靈啟發、天賦探索、未來藍圖」的生涯感官之旅。課程設計由外在視野的開拓，走向內在心理的覺察，最後落實為具體的行動計畫，陪伴孩子找到專屬的人生方向。

活動一 | 視野開拓：少年金氏世界紀錄的啟示 藉由導讀「少年金氏世界紀錄」，打破學生對「成功」的單一想像。引導學生理解：每一個看似微不足道或不切實際的梦想，背後只要有「堅持」與「努力」灌溉，都能創造出獨一無二的價值。

活動二 | 內省察覺：內外並行的自我對話 建立「雙向覺察」的思考鷹架：向內深度剖析興趣源頭，界定個體特質；向外整合環境與同儕的回饋，拼湊出「理想自我」的樣貌。搭配專屬學習單，啟動高層次的自我批判與內省。

活動三 | 心理工具：周哈里窗的自我解碼 透過結構化的同儕互動，帶領學生探索「周哈里窗」的四個心理象限（開放、隱藏、盲目、未知）。協助學生從多元視角看見更立體的自己，並將性格特質轉化為學習優勢，找出最適切的「學習風格」。

活動四 | 行動實踐：夢想公寓的視覺與藍圖 以「夢想公寓」色彩鮮明的空間激發學生的美感察覺，引導學生依據直覺與好奇「選擇房間」，並現場制訂具體可行的實踐計畫。同時，鼓勵學生發揮想像力進行生涯延伸，聯想並演繹另外三種職業的實質內容，讓夢想落地。

2. 課程目標

- 能理解多元職涯價值：**透過「少年金氏世界紀錄」的閱讀，能明白成功的定義不局限於傳統職業，各行各業只要堅持都能創造獨特價值。
- 能辨析自我性格象限：**透過心理學工具，能正確說出並區分「周哈里窗」中開放我、隱藏我、盲目我與未知我的基本意涵。

3. **能辨析自我性格象限：**透過心理學工具，能正確說出並區分「周哈里窗」中開放我、隱藏我、盲目我與未知我的基本意涵。

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市大安區建安國民小學
授課教師	陳文英
教師主授科目	國語，數學，綜合
實際授課班級數	1班
實際教授學生總數	28名學生

二、課程概要與目標

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

2. 四、課堂流程說明

一、導讀引入：少年金氏世界紀錄（打破框架，點燃熱情）教師帶領學生共讀「少年金氏世界紀錄」，引導學生理解「有志者事竟成」的道理。透過文本案例激發信念，鼓勵學生不因年齡而設限、不低估自身能力，體會只要堅持到底，每個人都能闖出屬於自己的驕傲人生。

二、雙向覺察：內外並行的自我對話（挖掘喜好，尋找屬性）引導學生進行「內外並行」的思考，協助學生由內而外、全面性地剖析個人性格與特質。發下專屬學習單，透過系統性的提問，引導學生深度省思並挖掘內心深處的喜好與天賦。

三、心理工具：周哈里窗的雙色解碼（同儕互動，拓展視野）

1. 概念建立與詞彙鷹架：教師先講解「周哈里窗」四個象限的定義，並補充豐富的性格形容詞庫，搭起認知鷹架。
2. 自我覺察（紅筆）：學生先用紅筆圈選出符合自我認知的性格形容詞（聚焦於開放我、隱藏我）。
3. 同儕回饋（藍筆）：透過課堂小組互動，請同學用藍筆幫忙圈選，引導學生看見由他人回饋所拼湊出的「盲目我」。
4. 未來展望：針對第四個象限，引導學生圈選出「未來想成為的樣子」，藉此確立自我提升的催化目標。

四、藍圖實踐：夢想公寓的視覺延伸（觀察想像，制訂計畫）利用色彩鮮豔、圖像豐富的「夢想公寓」進行視覺引導。先帶領學生細細觀察各房間內人物的動態與細節，接著請學生挑選出最感興趣的「三個房間」。發下實踐學習單，引導學生從這三個房間出發，延伸構思相關的職業內涵，並進一步制訂具體的未來行動計畫。

3. 教學觀察與反思

這次使用綜合課來上，綜合課是一週一，課程的第一部分與第二部分時間距離有點久遠，下次應該要連貫兩周一起上會更有效果。

小孩都滿喜歡閱讀報紙內容，精美又有趣，豐富又創新，很期待下學期的內容。