

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區仁愛國小

執行教師： 賴心茹 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市大安區仁愛國民小學
授課教師	賴心茹
教師主授科目	國語、數學、生活、綜合
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我長大了				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>特刊一</u> <u>我與你與他</u> 期，第 <u> </u> 頁		文章標題	P4 我是什麼樣子 P9 我越來越會和朋友相處	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	生活	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 二 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

12 年國教從小學開始，許多學生曾經就讀幼兒園，但因為不同性質的幼兒園，所以學生對於自我的認識與同儕相處的方法，有明顯的差異；在學生還小的時候，對於人際的喜惡尚未明顯，加以指導與調整，可以幫助學生更認識自己，並學習如何正確的方法交朋友。本課程藉著學生要升上三年級之前，帶著學生透過同學的回饋更加認識自我，也藉著安妮日報的文章閱讀與討論，釐清交朋友的技巧與人際相處的注意事項；接著以活動方式練習人際互動技巧，幫助學生有效提升人際關係。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)透過閱讀安妮新聞，提升學生對自己認識與朋友相處的敏感度。
- (2)經過課程討論，瞭解每個人的不同觀點，欣賞並讚賞每個人的特點。
- (3)以活動方式進行交朋友時說話技巧與行為的練習。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

(1)閱讀安妮新聞，尋找自己有興趣的圖文。



(2)請同學協助「別人眼中的我」，了解同學對自己的認識。



(3)思考並填寫學習單。



(4)分組討論交朋友的注意事項，派代表與同學分享。



2. 課堂流程說明

第一堂：我是什麼樣子？

配合生活課本第六單元「升上三年級」，請學生先分享自己在這二年成長的 3 句評語；發下安妮報紙，讓學生閱讀第 4 頁「我是什麼樣子？」，教導學生關於自己會有很多不同的面向，除了我們自己認識的自己，還有會影響交朋友的其他自己是我們不知道的。

第二堂：五光十色繽紛生活

引導學生一起討論我們對人的評價有哪些詞語？並將詞語進行正、負向分類。接著請學生拿著自己的「周哈里窗」，找 10 個同學為自己圈下評語，其中需要找 5 位好朋友和 5 位不熟的同學協助圈選。活動後引導學生討論負向的詞語是否真的都是不好？會不會有一些評語其實是因為不同的看法。讓學生完成自己的周哈里窗全部空格，並思考「開放我」、「盲目我」和「隱藏我」的差異；歡迎學生發表對差異產生的原因與心情，並告知學生若不好意思上課分享可以下課可以找老師聊聊。

第三堂：我想交朋友

引導學生討論交朋友的重要性，填寫「好麻吉百寶箱」學習單；接著閱讀第 9 頁「我越來越會和朋友相處」後，請學生分組思考我們喜歡哪種朋友？我們會用哪種方法交朋友？文章中「小天使的回信」有什麼想法？討論後派代表上台報告，最後總結學生的看法並歸納出交朋友的好方法。最後老師出 5 個情境題讓學生找不熟的同學練習回應的說法，並鼓勵學生省思自己做到與未做到的部分並試著改變自己。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

這個主題對學生來說很實用，不僅能更認識自己，也藉著了解去調整自己；人際互動的學習也很重要，但因為這一屆學生是二年級，對於交朋友或是相處模式都已經有一些自我的堅持，雖然理智上知道老師教的內容，但實際上會選擇自己輕鬆處理的，所以假如能在一年級同學都還不是太熟悉的狀態下教導，或許對於學生交朋友的方式建立會更有效果。本期的第10頁「好好說話是需要練習的」那一篇文章也很重要，但因為時間的限制，這次課程我沒有帶著學生細讀，我只有把重點融在交朋友裡面提醒學生，下次有機會，我會再以這篇文章好好引導學生閱讀與討論。