

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市蘆竹區龍安國民小學

執行教師：黃韻如

教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市蘆竹區龍安國民小學
授課教師	黃韻如
教師主授科目	導師
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	23

二、課程概要與目標

課程名稱	情緒診療室				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>特刊一</u> 期，第__頁	文章標題	認識自己的情緒		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	生活	施作總節數	2	教學對象	☐ ■國民小學<u>二</u>年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

透過安妮新聞「認識自己的情緒」這一版，讓孩子能從不同的閱讀文本和更活潑的圖畫來認識情緒，且在相應的心情插圖下方還有搭配說明文字，與就診後醫生會給予叮嚀，讓孩子能對情緒有更深入的了解與認識。

在後半文本中，老師透過引導問答，讓孩子試著自我覺察在不同情境下的心情變化，使孩子從中理解心情是會變化的，且會伴隨各種心情，並不只是單一的情緒而已。

2. 課程目標

- 學生能理解自己在不同情境下的各種心情，且可能伴隨產生不只單一種情緒
- 學生能知道有哪些方法能抒發自己的心情

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一節

- ①. 先情境提問，再發下安妮日報，帶領孩子閱讀「認識自己的情緒」
- ②. 以後半文本提問，引導孩子理解心情變化並不單一，也可能有兩種以上的心情產生
- ③. 請孩子搭配使用生活課本的情緒卡，與鄰座討論在不同情境下的心情變化
- ④. 請孩子將交流結果與小組討論，互相聆聽彼此抒發心情的好方法

第二節

- ①. 承接上節的討論，請孩子們發表抒發心情的方法
- ②. 使用水彩混色作為背景，讓孩子畫上臉譜表情，以心情為主題創作

3. 教學觀察與反思

以安妮日報與生活課本的情緒卡互相搭配使用，讓孩子能夠對每個人一定會有的六大基本心情做基本認識，也能讓孩子觀察表情的細節，透過孩子彼此分享在不同情境下的心情變化，再繼續延伸使用生活課本更豐富的情緒卡，讓孩子能夠充分覺察自己當時當下的情緒，並且以兩兩討論、小組討論的方式，讓孩子能互相學習排解與抒發心情的好方法。

而畫畫是抒發心情很不錯的方式，且能結合藝術與美感教育，讓孩子以心情為主題，透過水彩作為媒材，以混色的背景，讓孩子們創作心情臉譜。