

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市立龍岡國中

執行教師： 吳書雅 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市立龍岡國中
授課教師	吳書雅
教師主授科目	國文
實際授課班級數	912
實際教授學生總數	25

二、課程概要與目標

課程名稱	關於友誼-探索人際關係				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 1-12 頁		文章標題	1.朋友相處小「眉角」-小炭的日常煩惱 2.「友誼」是什麼呢?我該為了朋友兩肋插刀嗎? 3.MBTI 心理小劇場 4.狗狗搖尾巴，表示很開心嗎?	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學九年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

結合報紙內容，設計一份學習單，利用報紙中的情境加以延伸、提問，讓同學在閱讀報紙之後，也能深入思考，並結合自己的生活經驗，建立健康正向的人生觀。此次主題為:人際關係，正好是國中生非常關注也是應該學習的單元，希望同學都能從中得到寶貴的經驗。

2. 課程目標

- (1) 建立學生正向的人生觀，並能深入思考自己對友誼的定義與需求。
- (2) 認識自己的性格、原則，找出與他人相處的方式。
- (3) 建立正向的生命觀，除了人類，跟動物相處也應和睦相處並尊重生命。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)先介紹安妮美感報紙
- (2)再請同學瀏覽報紙指定篇目
- (3)發下學習單後，請對照篇目完成學習單
- (4)請同學分享自己的人格特質，並加以討論

3. 教學觀察與反思

同學對於「報紙」其實很陌生，儘管學校的閱讀課也有推廣讀報，但是在手機盛行的世代，閱讀紙本的溫度已不可見。安妮美感報紙以別具巧思的插圖及排版，第一時間能抓住同學的目光，而且本次的主題:「友誼」，正好也是國中生所渴慕追求的。再會考後的閒暇時光，同學少去了考試的壓力，反而能夠放鬆心情來進行一場「沒有功利目的」、「與自身相關」的閱讀，感謝安妮美感報紙給孩子們一場視覺與心靈的饗宴，儘管還是有少部分的孩子表達毫無興趣，但是對於大多數的同學來說，無疑是富有收穫的!