

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市立經國國民中學

執行教師： 劉佳宜 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市立經國國民中學
授課教師	劉佳宜
教師主授科目	國文
實際授課班級數	(實際授課 1 班)
實際教授學生總數	(實際教授 26 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	來自地球村的在地食物				
報紙使用 期數及頁數	第 24 期		文章標題	來自地球村的在地食物：茶、高麗菜、麵包、甜不辣	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國文	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 7 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

我們每天吃的食物，看似平凡卻藏著驚奇的旅行史。本課程以《安妮時代》雜誌中的文章為引，帶領學生認識四種台灣常見食物——茶、高麗菜、麵包與甜不辣——如何從世界各地漂洋過海來到台灣，又如何在這塊土地上生根，長出屬於自己的風味與故事。

課程將引導學生思考「在地食物」不一定來自本地：一種食材可以來自異鄉，卻在長時間的飲食文化融合後，成為我們最熟悉的日常。透過食物的視角，認識全球化與在地化的交互作用。

2. 課程目標（條列式）

知識目標

- 了解茶、高麗菜、麵包、甜不辣的原產地及傳入台灣的歷史背景
- 認識食物如何隨著貿易、移民與殖民歷史在世界各地流動
- 理解「在地食物」的定義是動態的，能隨文化融合而改變

能力目標

- 能查閱資料，追溯某一食物從原產地到台灣的旅行路徑
- 能用地圖或時間軸呈現食物傳播的歷史脈絡
- 能比較同一食材在不同文化中的烹調方式與意義差異

態度目標

- 培養對飲食文化多元性的好奇與尊重
- 反思日常飲食背後的全球連結，建立全球公民意識
- 珍視在地食物文化，並對其背後的移民與歷史故事抱持同理心

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

引起動機：你今天吃了什麼？

請學生說出今天吃過的食物，教師在黑板記錄，引導學生猜測這些食物「從哪裡來」，激發好奇心。

閱讀與討論：文章導讀

分組閱讀文章各段落（茶、高麗菜、麵包、甜不辣），每組負責一種食物，整理「原產地→傳播路徑→來到台灣」的故事。

小組發表：食物旅行地圖

各組上台分享，用世界地圖標示食物的旅行路線，其他同學提問與補充。

深化思考：什麼是「在地食物」？

全班討論：一種外來食材能算是「在地食物」嗎？需要多少時間、多少改變？引導學生形成自己的觀點。

延伸活動：找出你家的「旅行食物」

回家任務：訪問家人，找出一種家裡常吃的食物，查查它的來源，下節課分享。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

今天上完這堂課，坐在辦公室裡回想，有幾件事讓我覺得很值得記錄下來。

一開始請學生說出今天吃了什麼，原本只是想暖場，沒想到光是這個問題就讓課堂氣氛完全打開了。有個孩子說他早餐吃了茶葉蛋，馬上有人接「那茶是從哪裡來的？」這個問題根本不是我引導的，是他們自己問出來的。那一刻我意識到，好的提問不一定要從老師嘴巴說出來，有時候只是給學生一個說話的空間，他們就會自己走到你想去的地方。

分組閱讀的環節我事後有點後悔切割得太快。四種食物分給四組，每組只讀了自己負責的部分，在發表時其他組的學生明顯對其他食物的故事較不熟悉，討論深度就打了折扣。下次我想試試先讓大家都讀完整篇，再分組做「深挖」，這樣全班討論時底氣會更足。

最讓我感到驚喜的是最後「什麼是在地食物」的討論。一個平常不太發言的女生說了一句話：「也許一個食物在這裡住夠久，又被我們愛夠多，它就算是在地的了。」我當下沒有立刻給評價，只是點點頭，讓這句話在教室裡停留了幾秒。我想這比我接著解釋更有力量。

比較遺憾的是時間控制。發表環節超出預計將近十分鐘，導致反思短文沒有辦法在課堂上完成，只能當作回家作業。這讓我想，下次在設計流程時，發表環節要訂更明確的時間限制，或是縮短每組發表的篇幅，留白給最後的思考討論。

整體而言，這堂課讓我更確信一件事：飲食是很好的切入點，因為它和每個孩子的生活都有連結，沒有人在這個話題上是陌生人。這種「人人都有話說」的感覺，是推動課堂討論最好的土壤。

下次教學調整方向

- 1. 改為先全班閱讀全文，再分組深挖各自負責的食物**
- 2. 發表環節訂定明確時限，每組以 3 分鐘為上限**
- 3. 保留更多課堂時間給最後的全班討論**