

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：桃園市立南崁國中

執行教師： 陳 明 君 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市立南崁國中
授課教師	陳明君 老師
教師主授科目	本土語言 / 英語
實際授課班級數	(實際授課班級數 21 班)
實際教授學生總數	(實際教授 690 學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	關於選擇的提問				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>18</u> 期，第 <u>05</u> 頁	文章標題	關於選擇的提問		
課程融入 議題	生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育 人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 安全教育				
施作課堂	本土語言課	施作總 節數	1	教學對象	國民小學 <u>七</u> 年級 國民中學 <u>八</u> 年級

1. 課程活動簡介

先請孩子讀報，請孩子思考.....人生甚麼時候應該做選擇.....請孩子發言舉例說明。

1. 為何做決定都向“不可能的任務”，最後一秒才完成？
2. 真的有“最好的選擇”嗎??
3. 如果一定要做選擇，做選擇之前，我們足夠了解自己嗎??
4. 面對必須要揮別的事物與選項，我們如何好好說再見??

請孩子依據不同的人生事務，在必須做選擇的時候，依循此四個步驟思考。

孩子在分組討論時(一組四人)，各自有十分鐘的發言時間，面對人生現階段 1.家庭的困境 2.交友的難處 3.休閒的選擇 4.社交媒體的焦慮等等互相討論 作分享和共情的交流。

我會走到每一組傾聽及提供同理心的回饋。

2. 課程目標 (條列式)

- 1.讓孩子經由閱讀後” 書報提供的邏輯” 思考自己的問題
- 2.讓孩子經由傾聽他人的建議及回饋，思考自己的思考方向
- 3.讓孩子經由同理共情他人，反思自己

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)





2. 課堂流程說明

先請孩子讀報，請孩子思考.....人生甚麼時候應該做選擇.....請孩子發言舉例說明。

1. 為何做決定都向“不可能的任務”，最後一秒才完成？
2. 真的有“最好的選擇”嗎??
3. 如果一定要做選擇，做選擇之前，我們足夠了解自己嗎??
4. 面對必須要揮別的事物與選項，我們如何好好說再見??

請孩子依據不同的人生事務，在必須做選擇的時候，依循此四個步驟思考。

孩子在分組討論時(一組四人)，各自有十分鐘的發言時間，面對人生現階段 1. 家庭的困境 2. 交友的難處 3. 休閒的選擇 4. 社交媒體的焦慮等等互相討論 作分享和共情的交流。

我會走到每一組傾聽及提供同理心的回饋。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

教學觀察：利用分組活動，讓孩子討論自己閱讀書報之後的想法，將自己所知，所感受，所困擾的部分，用小組討論的方法，讓孩子有機會在一個閱讀過同一份報紙(報導)的情境下，共情同理每一個班上同學的發言，我覺得是“共讀此份報紙”是一個很好的小組活動切入角度。

遇到的問題是：有時候會有一些孩子不尊重其他孩子的發言

對策：要在旁邊觀察每組的氛圍，避免孩子嘲笑其他同學，或影響討論的氣氛。

未來讀報教學規劃：依然會採取此模式，讓孩子閱讀後，分組作討論，完成學習單。