

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 富台國民小學

執行教師： 呂文憲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區富台國民小學
授課教師	呂文憲
教師主授科目	國語、數學、綜合、藝術
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱					
報紙使用 期數及頁數	第 21 期，第 1.6.7 頁 第 2.3.4.5.9 頁(分組 合作學習文章)	文章標題	P1 NO MAN is AN I S L A N D P6.7 島嶼航班連線 P2 你真的認識島嶼嗎？ P3 海洋上的半圓花環—島弧 P4 臺灣特有亞種的故事：小雲雀、水鹿、黑熊、雲豹 P5 走進臺灣鏡像之島，看見相反的地形與生態 P9 離島人如何看一座臺灣島？		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國語、 綜合	施作總節數	3 節	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級

1. 課程活動簡介

五年級社會課程進入台灣史的學習，認識台灣的地理環境及人文環境，結合報紙《安妮新聞》第 21 期圖文並茂的文本內容，提升學生對閱讀的興趣，採用分組合作學習的教學策略，讓學生從閱讀《安妮新聞》報紙的內容，透過共讀、分享及表達延伸學習。〈活動一〉利用版面 P1 引導學生觀察與發現，請學生分享報紙頁面的內容。利用 P6.7 圖片及文字提示，讓學生進行島嶼航班連線。〈活動二〉採用分組合作學習的教學策略，每位組員

負責學習主題的一部分，分組閱讀報紙自己負責的文章後，回到組內先進行報紙文章重點摘要，再與組內其他組員分享。最後以主題分組上台報告，藉由同學分享，完成《安妮新聞》的閱讀。

2. 課程目標

(1) 閱讀並理解《安妮新聞》第 21 期的文章。

(2) 認識臺灣及世界島嶼的特色與文化。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

〈活動一〉閱讀《安妮新聞》，並提問問題。



〈活動二〉採分組合作學習策略，閱讀《安妮新聞》，完成共讀、分享及表達。





2. 課堂流程說明

- (1)帶領學生進行《安妮新聞》P1 的閱讀，請學生分享觀察到圖片。P6. P7 的島嶼航班連線，請學生先解讀文字提示詞，再進行連線。
- (2)分組合作學習教學策略，學生先自行閱讀《安妮新聞》指定版面文章，閱讀後，針對段落內容整理文章重點，接著進行小組內分享。在各組學生完成上台報告後，讓學生再針對感興趣的主題進行閱讀。

3. 教學觀察與反思

- (1)本學期因學校及學年活動較多，於安妮新聞的應用較少，五年級藝術課本鏡像對比的教學活動，未來課程可透過美勞創作來表達對家與島嶼的想像，可以地形或物種為主題，完成以台灣島的鏡像美勞創作，表達對家與島嶼的想像。
- (2)採用分組合作學習策略時，部分學生無法專注於閱讀，以致無法順利完成重點摘要，呈現班級學生閱讀理解的差異。藉由暑假作業線上閱讀認證的安排，期待提升孩子的閱讀理解能力。