

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市陽光國小

執行教師：駱采穎 **教師**

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市陽光國小
授課教師	駱采穎
教師主授科目	藝術、閱讀
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	21 人

二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀課				
報紙使用 期數及頁數	特刊 1 期，第 2-3 頁		文章標題	P.2 認識自己的情緒 P.3 心裡下雨時，可以怎麼做？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他_SEL_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 3 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

以《安妮新聞》特刊—「認識自己的情緒」為核心文本，引導學生辨識心理學家提出的六大基本情緒（快樂、悲傷、害怕、生氣、驚訝、厭惡）。課程結合社會情緒學習（SEL）精神，協助孩子破除「負面情緒是不好的」迷思，並透過「心裡下雨時」的具象化隱喻，陪伴孩子建立個人專屬的情緒照顧與因應策略。

2. 課程目標

- A. 認知：能從文本中辨識並說出人類的六種基本情緒。
- B. 情意：能理解並接納所有情緒皆有其保護我們的獨特價值。
- C. 技能：當覺察到「心裡下雨」時，能擬定至少三種自我照顧的因應策略。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

(一) 準備活動：情緒與感受 (5 分鐘)

- 1.介紹《安妮新聞》報紙的閱讀方式
- 2.討論情緒就像是天氣一樣，每天都會有不同的變化。

(二) 發展活動：認識與接納情緒 (20 分鐘)

1. 閱讀文本 (5 分鐘)：發下《安妮新聞》特刊一「認識自己的情緒」篇章，請學生安靜閱讀心理師鄧善庭的專欄文章。

2. 六大情緒特搜 (5 分鐘)：

請學生說說圖鑑中提到的六種基本情緒（快樂、悲傷、害怕、生氣、驚訝、厭惡）。

教師提問：「大家最喜歡哪種情緒？最不喜歡哪種？」引導學生表達真實感受。

3. 情緒翻轉思考 (5 分鐘)：

引導學生思考「不喜歡的情緒」的正面價值。文章提到「無論喜歡或不喜歡，每一種情緒都很重

(三) 綜合活動：我的專屬對策 (15 分鐘)

完成學習單，將近期常出現的三種情緒，寫下來或畫下來。

3. 教學觀察與反思

學生對於情緒的表達詞句較少，對於描述身體動作或感受的語詞較少，他們大多會使用：

「不舒服、不知道」，較少能觀察到自己或他人的身體變化或是面部表情/肌肉的改變。透過本次活動，利用六大圖鑑中每個情緒所對應的介紹語詞，讓學生試著回想或是感受近期的三種情緒，是不是有相對應的身體反應出現，作為未來觀察自己本身情緒的指標關鍵詞。

安妮新聞的排版、設計與配色相當豐富，所談內容也是和學生生活經驗相關，學生拿到手上翻閱很開心，有這樣的教材能使用真是太棒了。