

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育

司執行單位：新竹市三民國中

執行教師： 羅怡姍 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市立三民國民中學
授課教師	羅怡姍
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	1班
實際教授學生總數	30位學生

二、課程概要與目標

課程名稱	你真的認識島嶼嗎？				
報紙使用 期數及頁數	第 21 期，第 4 頁	文章標題	你真的認識島嶼嗎		
課程融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他 _____				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	一節課	教學對象	☐ 國民小學 _____ 年級 ☒ 國民中學 七 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 運用平板輔助教學。讓學生在既有的知識基礎上，結合延伸閱讀，自主進行資訊的查找、篩選與統整，並進一步引導學生從理解出發，走向價值判斷，學會以同理心看待島嶼上的生命。 最後的課程驗收，使用keynote繳交檔案。					
2. 課程目標 ■ 透過閱讀與資料查找，認識島嶼生物（如石虎）的基本特徵、棲地環境及生存困境。 ■ 運用平板工具，進行資訊的查找、篩選與整理，並以圖文方式呈現重點內容。 ■ 依據所搜集的資訊，分析生物面臨的威脅原因，進一步有價值判斷。 ■ 能從生物的視角出發，培養同理心，理解人類行為對環境的影響，並展現對生命的尊重與關懷。					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

■ 課程實施照片



■ 成果



2. 課堂流程說明

本課程以 Slido 即時互動作為引起動機，引導學生回顧〈石虎是我們的龍貓〉課文內容，並以一個詞描述對石虎的印象，喚起既有經驗。接著閱讀《安妮新聞》第21期相關內容，了解島嶼特有種動物的生存處境，再透過 Padlet 提供的補充資料自主查找、篩選與統整資訊。最後，學生運用 Keynote 完成「島嶼鄰居：生存觀測報告」，以圖文呈現石虎的特徵、棲地、生存威脅及對人類想說的話，並透過成果分享，培養資訊統整、表達能力及對生命的同理與關懷。

3. 教學觀察與反思

本次課程結合 Slido、Padlet 與 Keynote 等數位工具，讓學生透過閱讀、資料查找、資訊統整及圖文創作，逐步完成「島嶼鄰居：生存觀測報告」。

課堂中，學生大多能積極參與討論，並運用補充資料完成學習任務，展現自主探究與資訊整理能力。但受限於本課程僅規劃一節課，學生完成作品後，未能安排上台分享與交流，無法透過口語表達進一步檢視其理解歷程與同理思考。

未來若課程時間允許，想進一步規劃成果發表或同儕互評活動，讓學生藉由分享不同觀點，深化對島嶼生態議題的理解，並提升口語表達能力、反思能力及環境關懷素養。