

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣新豐國小

執行教師： 卓禹岑 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣新豐國小
授課教師	卓禹岑
教師主授科目	美勞
實際授課班級數	六忠、六孝、六仁、六愛、六信
實際教授學生總數	150 人

二、課程概要與目標

課程名稱	夢想與現實－戴上思考帽，做出我的選擇				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期，第 ____ 頁		文章標題	《安妮新聞》Vol.18〈人生的可能性〉	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他：社會情緒學習 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	美勞	施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以《安妮新聞》Vol.18〈人生的可能性〉為閱讀素材，從學生每天都會面對的「選擇」出發，引導學生理解：無論是早餐吃什麼、是否參加活動、如何安排時間，或未來的學習與夢想，每一個選擇都反映了個人的需要、情感、價值觀與生活經驗。本期刊物強調，人生並不存在完全正確或毫無風險的選項，重要的是能看見不同可能、理解選擇的原因，並為自己的決定採取行動、承擔結果。

課程首先透過報紙圖像觀察與文章共讀，請學生分享近期曾經面臨的選擇，並討論「夢想和現實一定互相衝突嗎」、「沒有選到的道路是否代表失敗」等問題。接著介紹六頂思考帽，讓學生依照不同帽子的思考任務進行分組：白帽整理已知事實，紅帽表達感受與直覺，黑帽分析風險與限制，黃帽尋找優勢與機會，綠帽提出創新方案，藍帽統整意見並形成決策。

各組以「夢想與現實，我會如何選擇」為核心情境，將討論內容寫在紙條上，分類張貼於黑板，再由學生輪流說明觀點。過程中，學生不只是說出「我要選哪一個」，而是練習從多個角度理解同一問題，傾聽與自己不同的意見，並重新調整原有想法。最後，各組運用藍帽思考整合六種觀點，提出具體可執行的選擇方案與後續行動。

本課程結合閱讀理解、口語表達、批判思考與社會情緒學習，使學生從單一、直覺式的判斷，逐漸發展為有依據、有同理心且能承擔結果的選擇。學生也理解，真正使一項選擇成為「好的選擇」，不只在於當下決定，更在於決定後是否願意持續行動、修正與負責。



2. 課程目標（條列式）

1. 閱讀《安妮新聞》〈人生的可能性〉相關內容，理解「選擇」與個人價值、生活經驗及未來發展的關聯。
2. 認識六頂思考帽的六種思考角度，理解事實、情感、風險、優勢、創意與統整決策之差異。
3. 能針對「夢想與現實」或生活中的選擇情境，提出具體想法與理由。
4. 能以不同思考帽的立場分析同一問題，避免只從單一觀點作出判斷。
5. 培養傾聽、合作、表達及尊重不同意見的能力。
6. 能統整多方觀點，提出兼顧理想、現實與行動可行性的方案。
7. 引導學生了解選擇沒有絕對完美的答案，學習接受結果並對自己的決定負責。
8. 增進學生自我覺察、情緒表達與生涯探索能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



本期希望引導孩子，在面臨種種可能性時，能夠有更多機會了解自己、意識選擇，進而勇於嘗試，也坦然接受選擇後的成果，不論好與壞，這些生命歷程，都將成為未來的養分，讓一個人的人生更完整。



六頂帽思考法，先依照我們帽子的顏色主題，分組來思考《選擇》

白帽（事實與數據）—— 確保內容的客觀性：代表數據、資訊與事實，檢視內容的真實性與準確性。



黑帽思考（風險與問題）—— 預測潛在挑戰：代表風險與可能的問題，適合找出內容中的漏洞與挑戰。



藍帽思考（統籌與決策）—— 整合各方意見，形成最終結論：代表總結與決策，適合用來整理所有思考結果，做出最佳選擇。

黃帽思考（優勢與機會）—— 強化內容的亮點：代表樂觀、積極與機會，適合發掘報告中的亮點，提升說服力。

2. 課堂流程說明

- 一、核心主題：選擇、自我認識、價值觀、夢想與現實
- 二、教學策略：圖文閱讀、提問討論、六頂思考帽、小組合作、口頭發表
- 三、融入議題：閱讀素養、生命教育、生涯規劃、品德教育、社會情緒學習
- 四、主題：安妮新聞第 18 期〈人生的可能性〉——看見選擇的多元可能

本課程以《安妮新聞》第 18 期〈人生的可能性〉為主要教材，透過閱讀文章中的提問、圖文觀察、價值思辨與六頂思考帽活動，引導學生從生活經驗出發，理解「選擇」與自我認識、價值觀、情緒感受及未來可能性之間的關係。教學過程結合閱讀理解、小組討論、分類書寫、口頭發表與成果統整，使學生從單純回答問題，進一步學會多角度思考與表達自己的觀點。

(一)閱讀導入：從安妮新聞開始認識「選擇」

課程一開始，教師以《安妮新聞》第 18 期作為閱讀文本，帶領學生進行主題導讀。透過文章中的提問，例如「一個人每天做多少選擇？」、「人為何愛心理測驗？」以及「同一個問題是否只有是與否的答案？」等，引起學生對日常選擇經驗的注意。教師利用投影與圖文閱讀，引導學生從刊物插圖與文字內容中抓出重點，思考選擇不只是生活小事，更反映一個人的偏好、價值觀與個性。

(二)問題思考：從生活經驗連結自我認識

在閱讀之後，教師進一步引導學生分享自身經驗，請學生回想自己一天中曾做過哪些選擇，例如早餐吃什麼、是否完成作業、選擇和誰合作或想參加什麼活動等。透過這些生活化例子，學生理解「選擇」其實無時無刻都在發生。接著教師結合安妮新聞的內容，讓學生發現每個選擇背後不只有表面的行動，也包含了情緒、考量、價值判斷與對未來的想像。

夢想和現實，你的選擇是什麼？

教師提供情境：

一位學生很喜歡藝術創作，希望未來朝藝術方向發展，但家人擔心工作不穩定，希望他選擇較保險的道路。他應該怎麼做？(讓學生連結自己的生活)

- 要選擇喜歡但有挑戰的活動，還是熟悉而安全的活動？
- 要追求自己的夢想，還是先符合家人的期待？
- 喜歡的事情和擅長的事情不同時，應該怎麼選？

(三)思考工具導入：認識六頂思考帽

為了讓學生能更有系統地思考「選擇」這個主題，教師導入六頂思考帽作為思考工具。教師先介紹不同帽子的功能：白帽代表事實、紅帽代表情感、黑帽代表風險、黃帽代表優勢、綠帽代表創意、藍帽代表統整與決策。學生透過角色卡的分配，了解每一組的任務與思考方向，為後續小組活動建立明確分工。

1. 白帽：事實與資訊

當事人的興趣與能力是什麼？家人的擔心是什麼？還需要查詢哪些升學或職業資料？哪些內容是事實，哪些只是猜測？

預期成果：1. 先確認自己是否真正喜歡並願意長期投入。 2. 查詢相關學校、課程與職業資訊。3. 蒐集真實案例，不只依靠印象做判斷。

2. 紅帽：情感與直覺

當事人可能感到開心、害怕、期待或矛盾嗎？家人可能有哪些擔心？哪個選擇會讓自己感到遺憾？情緒會如何影響選擇？

預期成果：1. 想追求夢想，又害怕失敗。 2. 家人反對可能是出於擔心，而不一定是否定。 3. 應先表達自己的感受，也聆聽家人的顧慮。

3. 黑帽：風險與問題

選擇夢想可能面臨什麼困難？時間、能力、費用或升學條件是否足夠？失敗時應如何調整？是否有過度理想化的地方？

預期成果：1. 只靠熱情可能不足，仍需要長期練習。 2. 需要考量時間、能力與現實條件。
3. 應事先規劃備案，降低選擇的風險。

4. 黃帽：優勢與機會

追求夢想會帶來什麼成長？自己擁有哪些優勢？ 哪些資源可以提供協助？ 即使最後改變方向，會獲得什麼經驗？

預期成果：1. 喜歡的事情較容易產生持續投入的動力。 2. 嘗試能累積能力、作品與經驗。
3. 即使結果不同，過程仍可能成為未來的養分。

5. 綠帽：創意與新方法

能不能同時保留夢想與現實？ 可不可以先進行小規模嘗試？ 能否設計階段性目標？
有沒有新的學習路徑？

預期成果：1. 先參加社團、營隊或比賽，確認興趣。2. 保持基本課業，同時累積藝術作品。
3. 尋找跨領域方向，如藝術與科技、設計或教育。4. 設定一年的試行計畫。

6. 藍帽：統整與決策

1. 先認識自己的興趣與能力。 2. 蒐集升學、職業及學習資源。 3. 理解自己與家人的情緒。
4. 評估風險與可能機會。 5. 提出至少兩至三種方案。 6. 選擇一個可以立即開始的小行動。 7. 經過一段時間後重新檢視與修正。

(四)小組討論：以「夢想與現實」進行多角度分析

在理解六頂思考帽之後，教師以黑板中央的主題「**夢想和現實，你的選擇？**」作為核心問題，請學生分組討論。各組依據自己所代表的帽子立場進行分析，例如白帽組整理客觀事實，紅帽組表達感受，黑帽組提出問題與風險，黃帽組發掘優點與機會，綠帽組思考新的可能，藍帽組則統整各組觀點。

學生在討論後，將小組意見寫在長條紙上，並依帽子類別張貼在黑板上，形成全班共同完成的「選擇思考牆」。這樣的過程讓學生看見：同一個問題不只有單一答案，而是可以從不同角度理解與判斷。

(五)成果發表：表達觀點與傾聽差異

完成分類後，各組代表上台進行發表，說明自己小組的思考重點與理由。發表過程中，學生不只學習把自己的觀點清楚表達出來，也同時聆聽其他組別從不同角度提出的意見。例如有的學生從情感出發，認為夢想很重要；有的則從風險思考，提醒要評估能力與現實條件；也有學生提出兼顧夢想與現實的創新方案。這樣的互動讓學生理解：選擇並不是非黑即白，而是可以經過思考後找到更適合自己的方向，又因為六年級即將畢業開啟新的旅程，更見選擇重要性。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

一、未來教學規劃

未來可將本課程由單次討論延伸為「人生可能性行動計畫」。學生先以六頂思考帽分析一項個人目標，再進行兩至四週的小型實踐，記錄行動、困難與調整，最後回到安妮新聞的核心概念，重新檢視選擇是否因經驗而改變。

課程也可結合藝術創作，讓學生將人生選擇設計成「岔路地圖」、「人生車票」、「未來門」或立體路徑作品，以不同顏色呈現選擇、轉折、資源與未知。透過文字與視覺的整合，學生不只是談論未來，也能具體呈現自己對人生可能性的想像。

二、教學反思

選擇不是要求學生立即找出人生的標準答案，而是讓他們學會在做選擇以前先停下來，看清楚事實、感受、風險、機會與其他可能。六頂思考帽將抽象的思考歷程轉化為可觀察、可討論的學習活動，也讓不同性格的學生都能找到參與位置。

避免將「勇敢追夢」簡化為只要努力就一定成功，而要引導學生理解，勇氣也包含蒐集資訊、調整方法、接受限制及承擔結果。人生的可能性並非來自一次完美的選擇，而是來自每次選擇之後，仍願意行動、反思並再次選擇的能力。