

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣竹北市嘉豐國民小學

執行教師： 鄧雅心 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣竹北市嘉豐國民小學
授課教師	鄧雅心
教師主授科目	國語、數學、健康、綜合、閱讀豐四季、生活探究家
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	22 名

二、課程概要與目標

課程名稱	友誼實驗室：解密社交DNA				
報紙使用 期數及頁數	第八期	文章 標題	我的朋友		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	閱讀豐四季、 健康	施作 總節數	4 節	教學 對象	☒ 國民小學 <u>六</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程透過《安妮新聞》第八期「我的朋友」，帶領六年級學生從動物與人類的社交行為出發，探討友誼的多重面貌。課程結合熱門的 MBTI 性格分析與自編之「社交 DNA」學習單，引導學生反思人際互動中的「眉角」與「義氣」的界線，進而建立具備自我覺察與相互尊重的友誼處方籤。

在自我特質探索活動中，學生根據直覺圈選個人社交電池的充電方式與環境適應速度，並排定自身最重視的五項朋友特質。經班級統計彙整，本班最受重視的前五項友誼特質依序為：「擁有相同興趣」、「會鼓勵朋友」、「懂得尊重他人」、「能為朋友保守秘密」以及

「願意陪伴朋友」。透過此次活動，學生不僅更深刻理解友情的價值，亦學習在人際互動中建立界線並尊重個體差異，建立健康且信賴的同儕關係。

2. 課程目標

- 1.能理解報紙文本重點，並以口頭與紙筆方式分享讀後心得。
- 2.能運用 MBTI 與社交 DNA 鑑定工具，自我覺察個人的社交電池充電模式、環境適應速度及衝突應對策略。
- 3.能辨識個人在意的友誼特質，並針對隱私、尊重與誠信等類別書寫「地雷警報」，深化對人際界線的自我覺察。

三、執行內容與反思

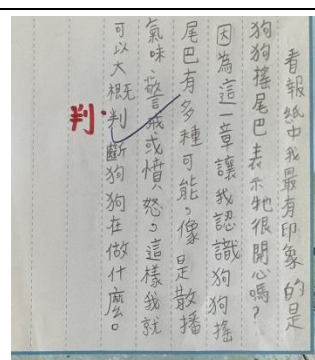
1. 課程實施照片與成果



▲全班寧靜閱讀報紙



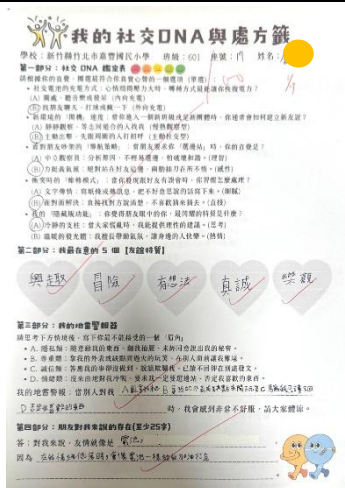
▲小組導讀報紙並提問



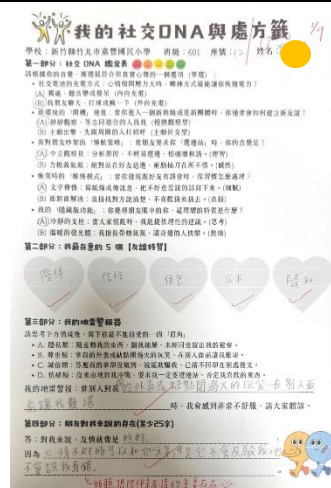
▲學生讀後心得



▲BLOB TREE 測驗



▲學生學習單



▲學生學習單

2. 課堂流程說明

第一堂—閱報與導覽：友誼的多重面貌

本堂課由教師引領全班進入《安妮新聞》第八期「我的朋友」，重點在於觀察報紙的視覺美學與版面構成，並進行文本的初步瀏覽。教師帶領學生探討從人際連結到人與動物間的跨物種情誼，啟發學生對「朋友」定義的多元想像。課堂中特別安排全班共同計算個人的MBTI傾向，作為了解自我社交特質的第一步，最後全班進行寧靜讀報，深化學生對文本主題的理解，課末邀請四位同學組成兩組，針對下週主題進行讀報重點彙整與導讀簡報製作。

第二堂—友誼閱覽室：社交信號與處世「眉角」

兩組同學針對報紙專題進行簡報導讀：第一組深入探討「狗狗搖尾巴」背後的社交動機與隱藏語法，第二組則針對「友誼定義」進行哲學思辨，討論「為朋友兩肋插刀」的適切性與潛在界線。教師接著引入「小炭的日常煩惱」個案，連結MBTI傾向探討人際界線與處世「眉角」。課後邀請全班分享心得，並將讀報感想書寫於聯絡簿中，落實生活觀察與內化思考。

第三堂—社交 DNA 鑑定：特質覺察與互動探索

本堂課進入自我特質的深度鑑定，首先利用 Blob Tree 心理測驗工具，協助學生覺察自身在團體中的心理定位與角色歸屬。學生隨後書寫「社交 DNA 學習單」，透過圈選分析個人的社交電池充電模式（如：獨處發呆或找朋友瘋一下）、新環境的「開機」適應速度（如：慢熟觀察或主動社交），以及在衝突時的導航策略（如：理智的中立觀察員或感性的力挺義氣派）。

第四堂—友情處方籤：友誼特質排序與地雷

本堂課接續完成學習單，透過團體討論的方式引導學生梳理最在意的五個「友誼特質」。針對隱私、尊重、誠信與情緒等範疇，學生具體描述個人的「地雷警報」，讓同儕了解並尊重彼此的人際邊界。最後仿效報紙專題的寫作引導，請學生以譬喻手法完成「對我來說，友情就像是……」之短文創作（至少 25 字），透過文字讓全班看見每個人對友誼的不同期待。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)遇到的問題與對策

教學時間不足：由於報紙專題內容極為豐富且具深度，有限的課堂時間難以針對每一篇文章進行詳盡的講解與導讀。

- **對策 1-**精選導讀與自主探究：採取教師重點引導、學生靜心讀報並行策略，挑選具代表性的篇章（如：小炭的煩惱、狗狗社交）深入討論，其餘則留白供學生自主探索。
- **對策 2-**小組分享與資訊交流：透過小組分工研讀，讓學生上台導讀不同篇幅，讓全班在有限時間內，也能接觸到完整的報紙資訊。

(2)未來的教學規劃與推廣

- **新班級破冰活動：**本主題非常適合用於帶新班級的閱讀活動，透過社交 DNA 的鑑定與友情地雷分享，可作為同儕間相互認識的起點。
- **影音媒材與跨領域結合：**若有時間可安排友情相關動畫影音，強化學生對報紙內容的理解。同時可與寫作教學結合，進行「介紹我的朋友」專題寫作。