

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：新竹縣立富光國民中學

執行教師： 簡文萱 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立富光國民中學
授課教師	簡文萱
教師主授科目	地理科兼任圖書推動
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	26 名

二、課程概要與目標

課程名稱	美的多重宇宙				
報紙使用 期數及頁數	第 19 期・全刊		文章標題	美的多重宇宙	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	健體課 (健康檢查)	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 八 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

透過學期初健體課搭配護理師安排的全班健康檢查，等候間發放第 19 期《美的多重宇宙》，自由閱讀「超越外貌的生存智慧」、「巴黎奧運場上的體態之美」、「原來美可以這麼不一樣」、「玩具不設限」及「那些毛毛的……事」。

2. 課程目標 (條列式)

希望學生在健康檢查叫號的等待期間，透過閱讀安妮新聞《美的多重宇宙》後，肯認自己與同學皆有不同的獨特美。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

利用健康檢查設計潛在課程，安排學生閱讀安妮新聞《美的多重宇宙》，發展多元文本的閱讀理解。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

教師所在辦公室在健康中心旁邊，過往健康檢查時常聽見學生興奮關切同學的身高及體重，即便護理師有控管人數進場，減少學生被關切的探問，此場域仍對自我認同不足的學生產生壓力，因此安排閱讀安妮新聞《美的多重宇宙》，降低學生彼此對身體量化數值的關注，並透過文本傳達「健康的模樣不只一種！」及「不同文化對美有多重定義！」。

操作時觀察到時常在網路尋求認同的學生會特別閱讀「你的臉不是你的臉：容貌焦慮的世代，如何穩住自己？」；大多數同學則會流連在「哪來那麼多毛？那些毛毛的.....事」，反映青少年對於第二性徵的好奇。

未來可延續結合健康檢查的美感閱讀，進一步安排學生在課室或升旗日進行情意分享。