

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：基隆市七堵區復興國小

執行教師： 沈憶伶 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市復興國小
授課教師	沈憶伶
教師主授科目	國語、閱讀
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	5 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	從太空衣出發的月球閱讀課				
報紙使用 期數及頁數	安妮 123 特刊二， 第 9 頁		文章標題	重返月球：穿在身上的太空船	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 科技教育 ☐ 法治教育				
施作課堂	國語、 閱讀課	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學__年級 ☐ 國民中學__年級 ☐ 高級中學__年級 ☐ 職業學校__年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以《安妮新聞》文章〈重返月球：穿在身上的太空船〉作為閱讀文本，帶領一年級學生認識新太空衣的功能與月球探索的關聯。課程先透過師生共讀，引導學生理解文章內容，並圈出已學過的生字，連結國語課識字經驗，提升學生的閱讀參與感。接著運用 Keynote 製作太空衣功能標註圖，讓學生以拖曳方式將太空衣各部位名稱放到正確位置，從圖像操作中理解頭盔面罩、氧氣供應、通訊設備、防護外層、手套與太空靴等功能。課程亦搭配圖書館月球相關主題微書展，提供學生多元閱讀素材，從太空衣延

伸到月球與外太空探索。最後，學生動手畫出心目中的太空人與太空衣，將閱讀理解轉化為美感創作，展現對月球探險的想像與學習成果。

2. 課程目標（條列式）

- (1)能透過師生共讀理解太空衣與月球探索的基本概念。
- (2)能圈出文本中已學過的生字，連結國語課識字經驗。
- (3)能透過 keynote 圖板操作，辨認太空衣主題部位與功能。
- (4)能閱讀月球與外太空相關書籍，擴展主題知識。
- (5)能以繪畫方式設計心目中的太空人與太空衣，表達閱讀後的想像與理解。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）

		
師生共讀文本	學生閱讀安妮特刊文本	月球主題書展：讀懂太空衣，才能出發去月球！
		
學生圈出已學過的生字，連結識字經驗	學生繪製心目中的太空人、太空衣	Keynote 太空衣功能標註圖

2. 課堂流程說明



課堂一開始，教師先出示《安妮新聞》文章〈重返月球：穿在身上的太空船〉，引導學生觀察標題與圖片，預測文章內容可能和月球、太空人及太空衣有關。接著進行師生共讀，以提問方式協助一年級學生理解文本內容，例如：太空人為什麼需要太空衣？閱讀過程中，請學生圈出已學過的生字，連結國語課識字經驗，提升學生對文字的覺察與閱讀參與感。

第二階段教師運用 Keynote 製作「太空衣功能標註圖」互動圖版，讓學生將太空衣各部位的正確名稱拖曳到相對應的位置，例如頭盔面罩、氧氣供應系統、通訊設備、防護外層、太空手套與太空靴等。透過圖像化與操作式學習，幫助學生理解太空衣不只是衣服，而是保護太空人在月球上安全工作的重要裝備。

第三階段搭配圖書館月亮與外太空相關書籍，規劃微書展，提供學生多元閱讀素材。學生可從繪本、科普書與圖像書中認識月球、太空人、火箭與太空探索，擴展對主題的理解與想像。

最後，學生動手畫出自己心目中的太空人與太空衣，將閱讀文本中的知識轉化為圖像創作。透過閱讀、數位操作與美感表現的結合，學生能從文字理解延伸到圖像設計，展現自己對月球探險與太空衣功能的想法。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

本次課程以一年級學生為對象，從《安妮新聞》文章〈重返月球：穿在身上的太空船〉出發，學生對月球、太空人與太空衣主題具有高度興趣，能主動觀察圖片、提出想法，也願意參與圈生字與共讀活動。透過文本閱讀，學生能初步理解太空衣不是一般衣服，而是幫助太空人在月球上安全活動的重要裝備，難怪一套要上億美元！

教學過程中發現，一年級學生對「氧氣供應系統、通訊設備、防護外層」等專有名詞較陌生，若只透過文字閱讀，理解上會有困難。因此課程中運用 Keynote 製作太空衣功能標註圖，讓學生以拖曳方式將名稱移到正確位置，透過圖像與操作輔助理解，有助於降低文本難度，也提升學生的學習參與度。

此外，課程搭配圖書館月球微書展，讓學生從單一報紙文本延伸到月球、太空人、火箭與外太空等多元書籍。這樣的安排能幫助學生理解太空衣與月球探索之間的關聯，也讓閱讀不只停留在文章本身，而是延伸成主題式學習。最後的太空人與太空衣繪畫創作，讓學生能將閱讀理解轉化為美感表現，展現個人想像與學習成果。

未來若再次實施本課程，可增加「太空衣功能小書」、「月球書推薦卡」或「我的月球任務」等學習單，讓學生在閱讀後有更多表達與紀錄的機會。也可持續結合 Pages、Keynote 等 iWork 工具，設計適合低年級的互動式閱讀任務，讓學生在閱讀、操作、觀察與創作中，逐步培養閱讀理解、數位學習與美感表達能力。