

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市美濃區廣興國民小學

執行教師： 張加和 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市美濃區廣興國民小學
授課教師	張加和
教師主授科目	校訂課程-彈性-閱讀生活
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 7 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我的六種情緒表現				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期，第 02 頁		文章標題	基本情緒圖鑑	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	教室	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

先透過網路一部有關情緒的影片觀看，引導學生順利連結「安妮新聞」報紙上有關「基本情緒圖鑑」的種類。接著發下「情緒賓果」遊戲單，希望課堂中以賓果遊戲的方式時時拉住學生的專注力、學習力與發表力。而在發展活動中，帶領學生閱讀報紙的六種情緒內容後，讓學生按取 AI 生成的六種情緒轉盤，學生上台以臉部表情或肢體動作演出指定到的情緒種類，讓台下同學猜測。除此六種基本情緒種類外，也請同學發表生活當中的其他情緒名稱。最後在綜合活動時間，請同學書寫學習單，覺察自身在近期生活中有關情緒的反應與行為表現並發表，以利銜接下一堂課有關情緒探索地圖的報紙教學。

2. 課程目標

1. 認知與察覺：學生能透過觀看影片與閱讀《安妮新聞》，辨識並說出六種基本情緒的名稱與其在生活中的行為反應。
2. 表達與同理：學生能運用肢體動作與面部表情，具體展現不同的情緒，並能藉由觀察同學的展演，準確同理、辨識他人的情緒狀態。
3. 反思與生活實踐：學生能透過學習單記錄並反思自己近期的情緒經驗，並在課堂發表中與同學進行對話，系統性地理解情緒對個人的影響。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

觀看影片→發下遊戲賓果單與學習單→閱讀安妮報紙→操作情緒轉盤上台表演→發表其他情緒名稱→書寫學習單→發表聆聽。

3. 教學觀察與反思

未來建議能提供報紙內容相關的影音影片介紹，可以做為課堂紙本的前導說明。