

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市岡山區前峰國民小學

執行教師： 李翊寧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市岡山區前峰國民小學
授課教師	李翊寧
教師主授科目	生活
實際授課班級數	實際授課五個班
實際教授學生總數	實際教授 125 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	成長的軌跡				
報紙使用 期數及頁數	第 2 期，第 1、12 頁		文章標題	生命之樹	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	生活、 藝術	施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學 1、2 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

學生在經過了一年級的學習後，即將結束小小學弟妹的階段，準備成為二年級的小學長姊。透過圖像化的生命之樹，可以直觀地了解地球上各式各樣的生物，從最初階的原始生物，慢慢透過學習、演化為擁有智慧的人類。每一種生物都有不同的面貌，而人類是可以透過學習成長，變成更加成熟、習得更多能力的生物，因此在生命之樹的排列等級上，人類呈現比較高的位置。藉此讓學生了解人類與其他生物最不一樣的地方在於，我們是透過學習而提升自我的智慧與能力，並非與生俱來的天賦。

進而帶領學生回顧這一年在學校的生活點滴、成長之處，也更加認識現在的自己，擅長的事，興趣、愛好等等。因為是低年級的孩子，透過圖畫的引導來做自我觀察的紀錄，也透過小活動與朋友互動、交流，幫助每一位學生完成自我的成長紀錄學習單。

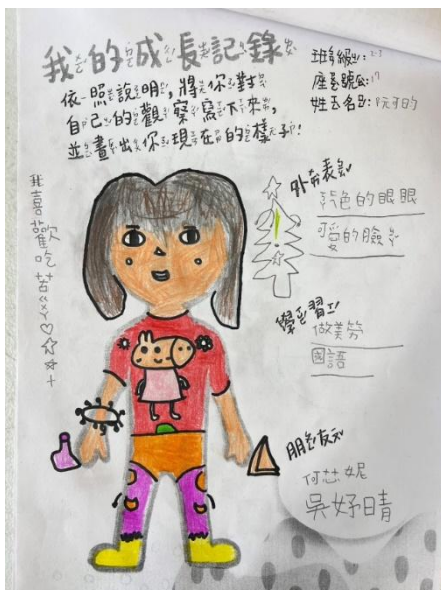
2. 課程目標

- (1) 學生能認識生物間的差異性，並學會尊重其不同之樣貌。
- (2) 學生能理解生命的價值並珍視其重要性。
- (3) 學生能回顧自我成長之歷程，更加認識自我，並用圖畫記錄下來。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

本課程共四節，透過《生命之樹》閱讀、討論、創作與分享，引導學生認識生命多樣性與自我成長。

第一節：認識生命之樹

教師帶領學生閱讀文章、觀察圖像，認識不同生物的特徵與演化，並理解每種生命都有其價值。

第二節：發現自己的成長

引導學生回顧一年級生活，從學習、興趣與進步等面向分享，覺察自己的能力與成長。

第三節：我的成長紀錄

學生以圖畫和簡單文字完成學習單，記錄外貌、興趣、學習成果與未來想學的事，教師適時指導與鼓勵。

第四節：分享與欣賞

學生分享作品與成長故事，彼此給予回饋。教師統整課程，鼓勵學生尊重差異、持續學習與成長。

3. 教學觀察與反思

上課時發現，孩子對生命之樹的圖像很有興趣，也很願意分享自己的想法，像是自己學會了哪些事情、最喜歡做什麼，討論的氣氛很熱絡。

不過因為是一、二年級的學生，有些孩子一開始不太知道自己的成長有哪些，需要透過老師提問，或是聽同學分享後，才慢慢想到自己這一年學會的事情。完成學習單時，大部分學生都能用圖畫和簡單文字把自己的成長記錄下來，也能欣賞同學的作品，給予鼓勵和回饋。

透過這次課程，我發現如果從孩子熟悉的生活經驗出發，再搭配圖像和創作活動，比較容易引起他們的興趣，也能幫助他們表達自己的想法。