

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣壯圍鄉新南國民小學

執行教師： 蕭仔濃 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣壯圍鄉新南國民小學
授課教師	蕭仔濃老師
教師主授科目	社會
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 15 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	地球防衛隊				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 1.3 頁		文章標題	地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	社會	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程共規劃 3 節課，將六下社會課本與《安妮新聞》緊密結合。當初設計這門課，是希望延伸課本所學，從真實世界的環境破壞現況出發，帶孩子探討人類對能源的依賴程度，並讓大家明白：有限的資源需要我們共同守護。

課程先以課本提及的全球危機為起點，引導學生閱讀《安妮新聞》，透過「能源巨人」插圖和「地球超載日」概念，討論我們在日常食衣住行中，對於能源的拉扯與依賴。隨後課程再拉回課本的核心內容，結合各國缺水與生態復育案例，反思人類對大自然應盡的責任。最後，學生在 Padlet 牆上產出自己的綠色生活承諾，用行動對世界做出改變。

2. 課程目標

- 能說出「地球超載日」的意思，並講出全球水資源和森林正在減少的現況。
- 能看懂報紙封面「能源巨人」和人類的對比，學會從身邊發現環境問題。
- 能認同保護環境是人類該還的債，並在生活裡落實節能省水和自備環保袋。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

課堂討論歷程：



日常生活綠色承諾討論與發表：



課堂討論照片：



2. 課堂流程說明

(一) 引起動機與初探視野

- 活動說明：翻閱體驗：學生翻閱《安妮新聞》，分享對報紙排版和插圖的第一印象。
- 核心議題引導：教師引入翰林版國小社會六下「第三單元：環境永續的地球村」核心議題。

(二) 文本閱讀與視覺解讀

- 活動說明：封面環境符號對接：學生觀察報紙封面的「能源巨人圖」，找出巨人身上由瓦斯桶、電池、寶特瓶組成的生活用品元件，並辨識角落代表人類的「小黑點」。
- 連結課本觀念：對接課本 P.44-45「全球正面臨哪些生存危機？人口快速成長與環境過度開發，導致溫室氣體增加、空氣汙染、全球暖化與氣候異常」之課文點，引導學生討論便利生活與資源消耗的代價。

(三) 情境模擬與跨國同理

- 活動說明：無能源生活想像：提問「如果有一天突然沒有電、沒有石油，我們的生活會變成怎樣？」，讓學生列舉日常生活中對能源的依賴現象，進而反思便利生活背後付出的環境代價。
- 角色扮演對話：對接課本 P.46「氣候災害的衝擊：全球暖化使海平面上升，太平洋島國吐瓦魯面臨國土沉入海中、島嶼消失的集體危機」。學生換位扮演「吐瓦魯小孩」，在 Padlet 上寫下想對能源巨人說的話。

(四) 超載概念導入與思辨

- 活動說明：地球銀行概念：引入報紙所述「地球超載日」之定義，將地球資源比喻為跨世代預支的生態預算銀行戶頭。
- 連結課本觀念：對接課本 P.44「資源過度使用與耗竭」與 P.50「資源面臨枯竭」的課文警訊。

(五) 水資源危機之核心探究

- 活動說明：焦點議題討論：對照課本 P.50「水雖然可以再生，但因氣候異常和開發，許多國家面臨水荒，加上廢汙水處理不當，使得可用水資源減少」之課文，針對報紙引出

的「全球用水量自 1900 年以來暴增 6 倍」及「7.8 億人無法獲得乾淨水源」數據，拋出四個問題進行全班討論：

1. 從 1900 年到現在，用水量增加了幾倍？
2. 看到「7.8 億人無法獲得乾淨水源」，你覺得這是一份什麼樣的成績單？
3. 為什麼水會循環，文章卻說存款在減少？
4. 我們應該如何重新管理這份資源？

- 跨國與在地對比思辨：研讀課本 P.50 關於「印度缺乏潔淨水資源、城市缺乏汙水處理系統導致河川汙染，多數人只能向水車購買水」的案例與歷史照片。引導學生思考：如果同樣的極端水荒發生在台灣，排隊買水會如何衝擊日常？若超載日逐年提前，對未來有何直接影響？

(六) 棲地家園連鎖效應探究

- 活動說明：生態系多樣性反思：引入報紙中有關「全球樹木自文明以來減少 46%」的現況，對接課本 P.48「生物多樣性的降低：澳洲大堡礁因全球暖化出現大規模珊瑚白化」與 P.51「世界各地的森林正面臨破壞」。學生口頭回答課本問題：「為什麼我們需要多樣性？」，並運用「棲地就是家」的觀念，探討森林與珊瑚礁毀壞後生物棲息空間的危機。
- 餐桌警訊與兩難思辨：扣緊報紙「魚類是人類重要的蛋白質來源」之論點，引導學生推導過度捕撈與棲地破壞如何回扣到人類糧食供應；並延伸討論課本 P.51 亞馬孫雨林為了耕種和經濟開發，而進行濫墾伐林與焚燒的困境。引導學生思辨經濟發展與生態保育之間的兩難抉擇。

(七) 永續實踐與公民行動

- 活動說明：「對自然還債」觀念建立：結合課本 P.49 肯亞萬加瑞女士發起「綠帶運動」種植原生種樹木、P.52「淨零排放」小學堂人為減碳定義、以及 P.56 宋文生先生持續復育台灣原生種樹木的案例。引導學生歸納並建立關鍵責任觀念：保護環境與種回原生種以維持生態系統穩定，不只是額外的善行，更是人類開發後對大自然的「還債」行為。

- 日常生活實踐承諾：呼應課本 P.60-61「在生活中實踐愛護地球」的環保行動指引（搭乘大眾運輸、選購低碳商品、自備環保袋購物、不剩食、淋浴代替泡澡），讓學生在 Padlet 寫下自己的減碳承諾。

3. 教學觀察與反思

(一)遇到的問題與對策

- 學生直覺被互動遊戲吸引：孩子們拿到報紙第一眼幾乎都先被找垃圾的遊戲頁吸引，容易跳過文字主題。上課時需要調整引導順序，先讓他們玩完遊戲滿足好奇心，再順勢引導翻回前面閱讀相關的數據與課文。
- 報紙版面限制與字體小：報紙文字較小，加上教室桌面空間有限，學生閱讀反應不太方便。未來可能需要調整閱讀空間，或改採兩人共讀一份，這部分可以再討論改善方式。

(二)未來的教學規劃與推廣建議

- 全面結合數位融入：針對紙本字小與空間不夠的問題，未來可以直接採用線上電子版提供給孩子閱讀，除了能自由放大字體、解決桌面擁擠，也更便於小組討論時隨手回翻和產出承諾。
- 安排延伸實踐的追蹤活動：大多數學生常聽到環保宣導，但從「知道」到生活中「做到」並不容易。為了讓 Padlet 上的承諾落實，未來預計結合學校能源教育週安排延伸實踐，透過日常行為記錄，陪伴孩子真正用選擇做出對世界的改變。