

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：宜蘭縣冬山鄉順安國小

執行教師： 賴玉芬 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣冬山鄉順安國小
授課教師	賴玉芬
教師主授科目	視覺藝術、表演藝術
實際授課班級數	四忠、四孝、四仁
實際教授學生總數	69 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	打開夢想窗，「預」見未來的我				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 ____ 頁		文章標題	設立目標，只有你做得到	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他 _____				
施作課堂	藝術課	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

透過目標設定與創意繪畫活動，引導學生思考自己的興趣、能力與未來發展方向。學生先設定個人學習與生涯目標，再運用繪畫方式描繪理想中的職業形象，分享自己對未來的想像與規劃。藉由活動培養學生的自我探索能力、目標意識及生涯規劃素養，激發對未來學習與成長的動力。

2. 課程目標

- 一、認識家鄉典範人物的成功歷程，了解努力、堅持與夢想實現的關聯。
- 二、透過自我探索活動，了解自身興趣、能力與價值觀，建立自我認同感。
- 三、透過夢想窗創作活動，結合職業元素進行設計，培養創意與美感表現能力。
- 四、運用繪畫創作呈現未來職業藍圖，培養創造力與藝術表達能力。
- 五、設定未來目標，思考實現夢想的方法，建立積極進取的學習態度。

三、執行內容與反思

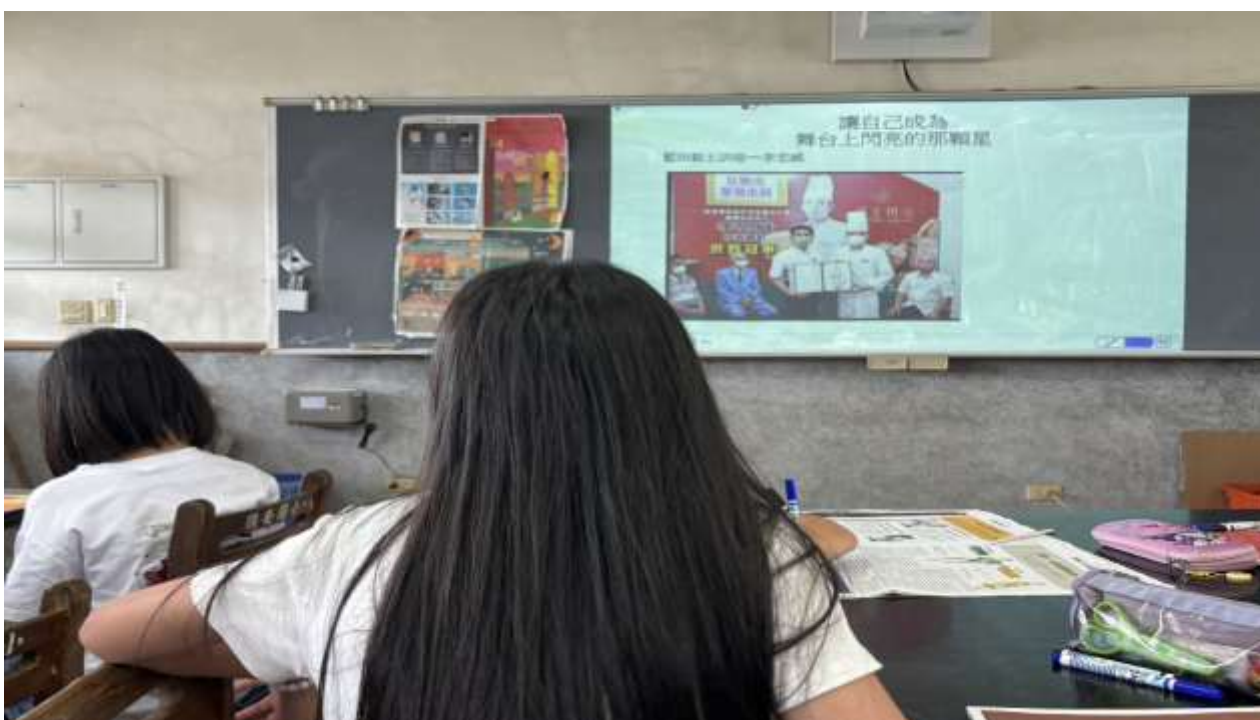
1. 課程實施照片與成果



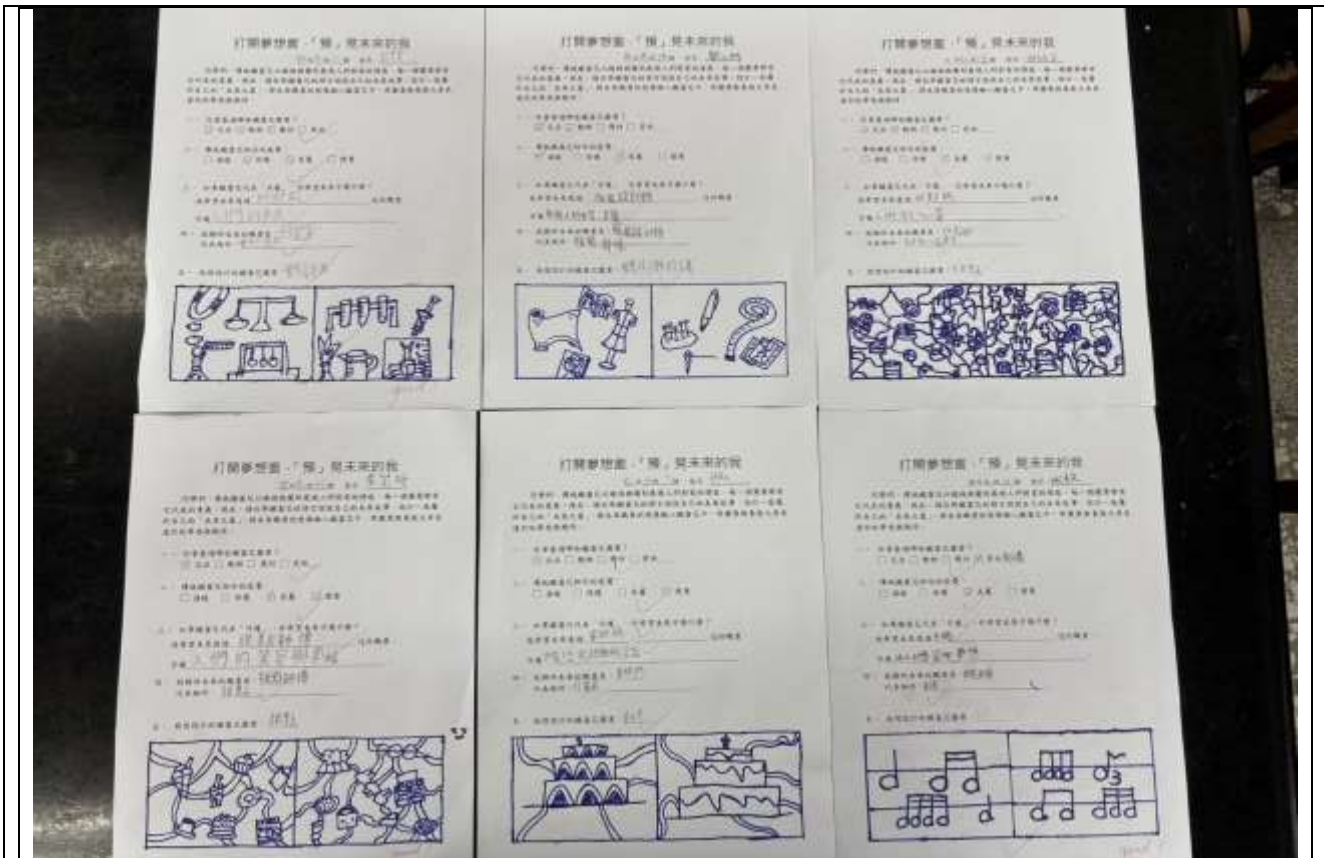
▲ 學生閱讀安妮新聞報紙(第 15 期夢想)。



▲老師以簡報介紹家鄉的名人~~舞蹈家許芳宜追夢的過程。



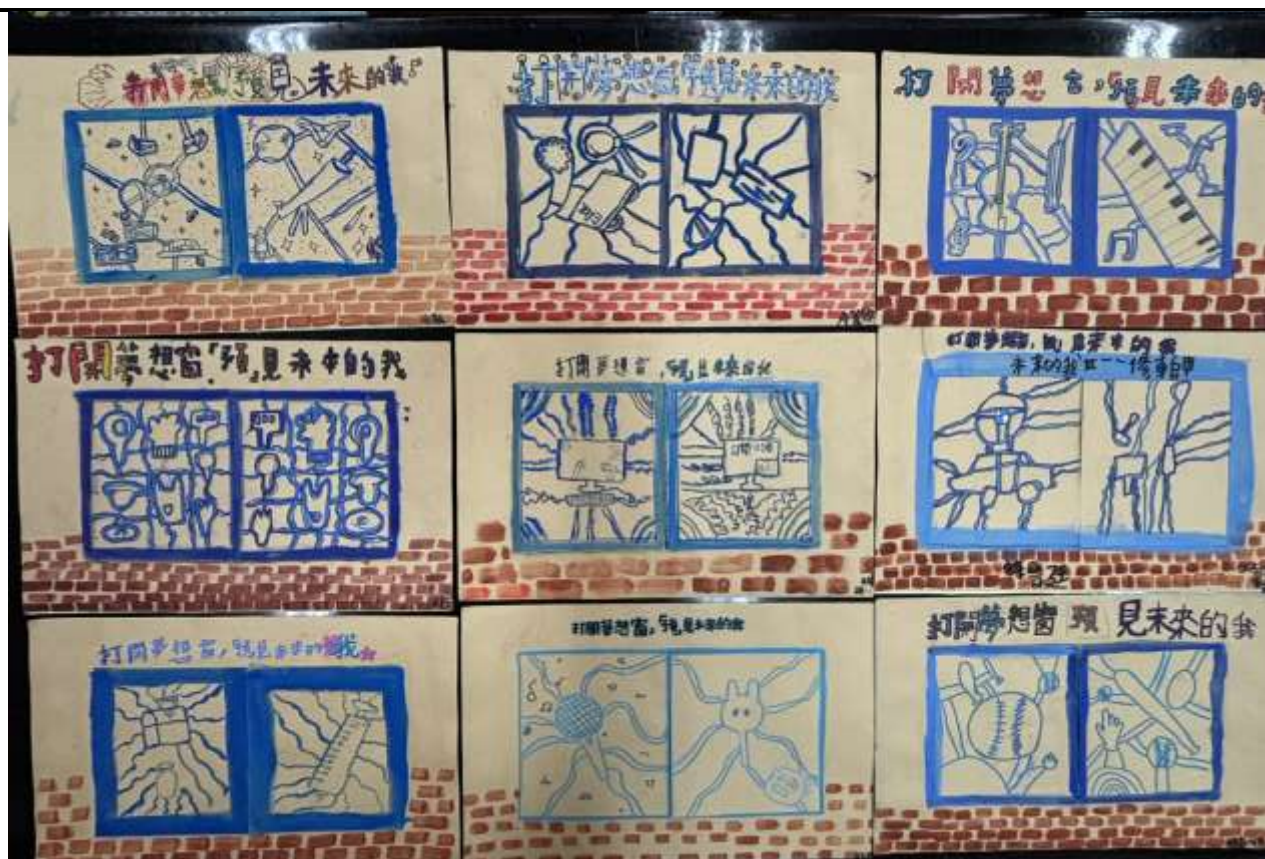
▲以簡報介紹家鄉的名人~~蘭田穀王烘焙大師李忠誠追夢的過程。



▲運用學習單引導學生以未來職業的元素，設計鐵窗花，守護未來的夢想。



▲學生結合職業元素設計鐵窗花上的圖案。



▲學生運用職業相關元素所設計的鐵窗花圖案。



▲學生畫出自己未來想成為一位甜點烘焙師傅。



▲學生畫出自己未來的夢想。

2. 課堂流程說明

一、典範人物啟發

以簡報介紹家鄉功成名就的人物，了解其成長歷程、努力過程及成功原因，引導學生思考夢想與目標的重要性。

二、夢想職業探索

引導學生思考自己的興趣、專長及未來想從事的職業，並了解實現夢想所需具備的能力與特質。

三、夢想窗設計

認識夢想窗創作理念，以窗戶象徵希望與未來，運用職業相關元素設計鐵窗花圖案，表現夢想的意涵。

四、未來職業創作

繪製自己未來想從事的職業，並呈現工作內容、工作環境及職業特色，完成個人職業藍圖。

五、作品分享與省思

展示夢想窗作品，分享創作理念、未來夢想及努力方向，透過交流與回饋，建立追求夢想的信心與行動力。

3. 教學觀察與反思

課程中透過介紹家鄉功成名就人物的奮鬥歷程，引導學生了解成功來自持續的努力與堅持。課堂中，學生能積極分享自己的夢想職業，並將職業特色元素融入夢想窗的鐵窗花設計中，展現豐富的想像力與創意。從作品分享過程可看出，學生不僅對未來充滿期待，也開始思考實現夢想所需具備的能力與態度。在教學過程中發現，部分學生會以家長所從事的職業當作自己未來的目標，但是，也有部分學生對職業認識較為有限，未來可增加職業探索素材與實例分享，協助學生拓展視野。就整體而言，本課程結合生涯教育與藝術創作，讓學生在創作中看見未來的自己，達到自我探索與夢想啟發的學習目標。