

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 金門縣正義國民小學

執行教師： 王立梅 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	金門縣正義國民小學
授課教師	王立梅
教師主授科目	社會、音樂
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	14

### 二、課程概要與目標

課程名稱	島嶼的故事-金門				
報紙使用 期數及頁數	第 21 期，第 3、4、10 頁	文章標題	島嶼、物種、虛擬的島		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	社會	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

本課程結合《安妮新聞》第 21 期「島嶼」主題，引導學生從生活經驗出發，認識什麼是島嶼以及島嶼與人們生活的關係。課程首先透過臺灣地圖與圖片觀察，了解島嶼四面環海的地理特徵，並認識臺灣周邊的重要島嶼。接著以金門為案例，探索島嶼居民的生活方式，包括交通、飲食、建築及文化特色，了解島嶼環境如何影響人們的生活。課程也介紹金門特有的動植物與生態環境，認識島嶼物種的多樣性與珍貴性。透過閱讀離島居民對臺灣本島的觀點與故事，引導學生思考不同地區居民的生活感受與需求。最後，學生運用所學進行「我心中的

理想島」創作活動，設計自己夢想中的島嶼，描繪島上的自然環境、生物與居民生活，培養地理觀察、同理思考與創意表達能力，建立對臺灣多元島嶼文化的認識與關懷。

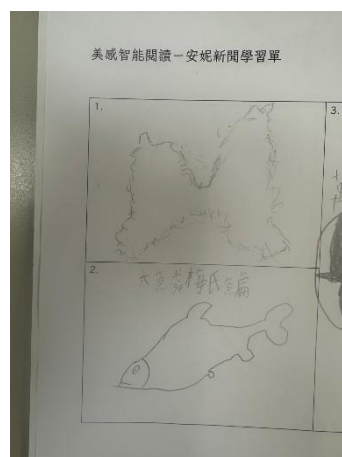
## 2. 課程目標

- (1)能說出島嶼的基本特徵，了解島嶼是被海水包圍的陸地。
- (2)能認識金門的生活特色，了解島嶼環境與居民生活的關係。
- (3)能舉例說明金門常見的動植物及其生態特色。
- (4)能理解離島居民與臺灣本島居民可能有不同的生活經驗與觀點。
- (5)能透過討論與分享，表達自己對島嶼生活的想法。
- (6)能培養關心臺灣島嶼環境與尊重多元文化的態度。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果





## 2. 課堂流程說明

課程流程說明 ( 40 分鐘 )

一、暖身活動：什麼是島嶼？ ( 5 分鐘 )

1. 教師展示臺灣、金門、澎湖等圖片或地圖。
2. 提問：
  - 你看過海嗎？
  - 金門四周是什麼？
  - 被海水包圍的土地叫做什麼？
3. 引導學生認識「島嶼」的概念，了解島嶼是四面被海洋包圍的陸地。
4. 在地圖上指出臺灣及周邊島嶼的位置。

二、主題活動一：島嶼的生活在金門 ( 10 分鐘 )

1. 閱讀《安妮新聞》第 21 期相關內容或觀察圖片。
2. 教師介紹金門的位置與特色。
3. 引導學生觀察：
  - 金門人如何往來其他島嶼？
  - 金門有哪些特色建築與食物？
  - 臺灣島上的生活與我們有什麼相同或不同？
4. 小組討論後分享發現。

### 三、主題活動二：島嶼的物種在金門（8 分鐘）

1. 介紹金門的自然環境與特色生物。
2. 透過照片認識金門常見動植物，如戴勝、水獺、木麻黃等。
3. 提問：
  - 為什麼有些生物只適合生活在特定島嶼？
  - 我們可以怎麼保護牠們？
4. 建立保護生態環境的觀念。

### 四、主題活動三：離島人如何看臺灣島？（7 分鐘）

1. 分享離島居民的生活故事或相關報導內容。
2. 引導學生思考：
  - 離島居民到臺灣本島可能有哪些感受？
  - 交通、購物、醫療或上學有什麼不同？
3. 進行「換位思考」活動，讓學生從離島居民角度發表想法。
4. 培養同理心與多元觀點。

### 五、統整活動：我心中的理想島（10 分鐘）

1. 發下學習單或圖畫紙。
2. 請學生設計一座理想島嶼：
  - 島上有哪些景觀？
  - 有哪些動植物？
  - 人們如何生活？
3. 學生完成簡單圖文創作。
4. 邀請學生分享自己的理想島設計。
5. 教師總結：每座島嶼都有獨特的自然環境與文化特色，值得我們認識與珍惜。

### 3. 教學觀察與反思

本次課程透過多元教學活動，引導學生認識島嶼的自然環境、文化特色及居民生活，學生能積極參與討論並分享想法，達成課程學習目標。未來規劃課程時，可增加探究家鄉議題及跨島嶼比較的學習內容，讓學生從不同角度理解各島嶼的生活樣貌與文化差異，並結合在地踏查或實作活動，深化學生對家鄉的認識與認同，提升自主探究及觀察能力。